

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„Pod křídly andělů.“



**MILOSRDNÍ
BRATŘI**

Mateřská škola Brno

1 Identifikační údaje školy

1.1 Základní informace

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Milosrdných bratří s.r.o.

SÍDLO ŠKOLY: Vídeňská 228/7, Brno, 63900

KONTAKTY: e-mail: materskaskola@milosrdni.cz

webová stránka: www.milosrdni.cz

telefon: 739 243 877

datová schránka: uvkmjmi

IČ: 03269205

RED-IZO: 691007047

1.2 Zřizovatel a vedení školy

ŘEDITELKA ŠKOLY A OSOBA ZODPOVĚDNÁ ZA TVORBU ŠVP:

Bc. Petra Vojtěchová Škrdlíková

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Konvent Hospitalského řádu sv. Jana z Boha – Milosrdných bratří

ADRESA ZŘIZOVATELE: Vídeňská 228/7, 639 00 Brno

KONTAKTY: br. Martin Richard Macek, OH - statutární orgán školy

e mail: prevor@milosrdni.cz

Bc. Petra Vojtěchová Škrdlíková – ředitelka

e mail: petra.skrdlikova@milosrdni.cz

1.3 Provozní údaje

Jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem

Celková kapacita: 16 dětí

Provozní doba: 7:00 – 16:30

Číslo jednací: MŠ 22/2026

Platnost dokumentu: od 25. 8. 2026 do 25. 8. 2029

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Datum projednání v pedagogické radě: 26. 8. 2026



Mateřská škola Milosrdných bratří s.r.o.

Vídeňská 7, 639 00 Brno

IČO 03269205

tel. 739 243 877

materskaskola@milosrdni.cz



ředitelka školy

Bc. Petra Vojtěchová Škrdlíková

razítko školy

2 Charakteristika školy

Mateřská škola je jednotřídní církevní škola rodinného typu, která sídlí v historické budově kláštera Milosrdných bratří v centru Brna. Jedinečnou atmosféru školy vytváří nejen historie tohoto místa, ale také blízkost komunity bratří a přirozené naplňování křesťanských hodnot v každodenním životě školy. Mateřská škola vytváří klidné a bezpečné prostředí založené na vzájemném respektu, přijetí, sounáležitosti a úctě k jedinečnosti každého dítěte.

Pro potřeby mateřské školy je vyčleněno několik místností tvořících ucelený prostor pro vzdělávání i každodenní život dětí. Součástí školy jsou tři herny, z nichž jedna je vybavena kuchyňským koutem. Jednotlivé prostory lze podle potřeby oddělit posuvnou stěnou, která slouží jako zvuková izolace i pracovní plocha. Škola dále disponuje vstupní chodbou a sociálním zázemím. Zázemí pro zaměstnance se nachází v přilehlých prostorách kláštera. Vstup do mateřské školy vede hlavním vchodem do kláštera.

Pro pobyt venku děti využívají část klášterní zahrady, která je dostupná vnitřní chodbou. Zahrada je zatravněná a vybavená pískovištěm, skluzavkou, bylinkovou zahrádkou, blátivou kuchyňkou a dalšími prvky podporujícími rozmanité pohybové, badatelské a tvořivé aktivity dětí. Prostoru zahrady umožňuje dětem přirozený kontakt s přírodou, objevování a učení prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Vnitřní prostory jsou vybaveny dostatečným množstvím her, pomůcek a materiálů, které jsou dětem volně dostupné a podporují jejich samostatnost, aktivní zapojení a vlastní volbu činností. Prostoru školy průběžně obměňujeme podle zájmů dětí, jejich potřeb a vzdělávacích záměrů.

Mateřská škola má nejvyšší povolený počet 16 dětí. Vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě, která přirozeně podporuje vzájemné učení, spolupráci, rozvoj sociálních a emočních dovedností i individualizovaný přístup ke každému dítěti. Heterogenní uspořádání umožňuje dětem učit se od sebe navzájem, zažívat různé sociální role a rozvíjet samostatnost i odpovědnost v rámci společenství.

3 Pedagogický tým

Na kvalitě vzdělávání se podílí celý pedagogický tým. Spojuje nás společná vize školy, vzájemný respekt a přesvědčení, že dítě se nejlépe rozvíjí v prostředí bezpečných vztahů, důvěry a přijetí. V týmu mateřské školy působí ředitelka a tři pedagogické pracovnice, z nichž jedna pracuje na pozici asistentky pedagoga. Její působení podporuje individuální přístup k dětem a naplňování principů inkluzivního vzdělávání. Ředitelka a vedoucí učitelka se pravidelně střídají v ranních i odpoledních směnách a vzájemně se zastupují. V době nepřítomnosti pedagogických pracovníků škola spolupracuje s dalšími kvalifikovanými učitelkami předškolního vzdělávání. Organizaci směn nastavujeme s ohledem na potřeby

dětí a zachování pocitu bezpečí a stability. Tam, kde je to možné, se pedagogové v průběhu dne překrývají, což umožňuje individuální podporu dětí, společné plánování a reflexi vzdělávací nabídky.

Vedení školy

Vedení mateřské školy zajišťují převor kláštera a ředitelka školy. Jejich spolupráce vychází ze společné odpovědnosti za naplňování poslání školy, otevřené komunikace a vzájemné důvěry. Ředitelka školy vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání dětí, podporuje profesní rozvoj zaměstnanců a pečuje o příznivé klima školy. Rozvíjí vizi školy, spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními i dalšími odbornými partnery a podporuje týmovou spolupráci založenou na společném plánování, sdílení zkušeností a profesní reflexi.

Učitelka jako průvodce dítěte

Učitelka je citlivou průvodkyní dítěte, která vytváří podmínky pro objevování, samostatné učení a rozvoj každého dítěte jeho vlastním tempem. Vnímá dítě jako jedinečnou osobnost, naslouchá jeho potřebám, zájmům a možnostem a podporuje jeho aktivní zapojení do vzdělávání. Prostřednictvím pedagogické diagnostiky sleduje pokroky dětí a využívá získané poznatky při plánování, realizaci a reflexi vzdělávací nabídky v souladu se školním vzdělávacím programem. Nedílnou součástí práce učitelky je partnerská spolupráce s rodinou založená na otevřené komunikaci, důvěře a respektu. Sdílením informací o vývoji dítěte společně vytváříme podmínky pro jeho zdravý a harmonický rozvoj.

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga je přirozenou součástí pedagogického týmu. Ve spolupráci s ostatními pedagogy podporuje zapojení všech dětí do vzdělávání a pomáhá vytvářet podmínky, ve kterých může každé dítě zažívat úspěch. Poskytuje podporu podle individuálních potřeb dětí, podílí se na přípravě a realizaci vzdělávacích činností a spolupracuje při sledování jejich pokroků.

Profesní rozvoj pedagogického týmu

Věříme, že kvalitní vzdělávání začíná u pedagoga, který se průběžně učí, reflektuje svou práci a hledá nové možnosti podpory rozvoje dětí. Profesní růst proto vnímáme jako přirozenou součást života školy a důležitý předpoklad kvalitního vzdělávacího prostředí.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v oblastech, které vycházejí z potřeb dětí a směřování školy. Profesní rozvoj podporujeme prostřednictvím dalšího vzdělávání, samostudia, práce s odbornými zdroji, vzájemného sdílení zkušeností, hospitací, společného plánování a reflexe pedagogické práce.

Nově nastupujícím pedagogům poskytujeme v adaptačním období podporu zkušenějších kolegů i vedení školy. Součástí profesního růstu jsou pedagogické porady a individuální rozhovory s ředitelkou školy, které podporují sebereflexi, stanovování profesních cílů a využívání nových poznatků v každodenní práci s dětmi.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro profesní rozvoj týmu a podporuje využívání různých odborných zkušeností a profesních cest jednotlivých pracovníků. Věříme, že prostředí, ve kterém se učí a rozvíjejí dospělí, vytváří podmínky i pro kvalitní růst dětí

Učíme se, abychom mohli lépe podporovat děti

1. Sebereflexe a profesní plánování

- přemýšlím o své práci
- stanovuju si profesní cíle
- reflektuji, co se daří a co mohu zlepšit

2. Vzdělávání a odborný růst

- plánování profesního růstu
- odborné semináře a kurzy
- samostudium, práce s odbornými zdroji

3. Sdílení a spolupráce

- společné porady a plánování
- vzájemná inspirace a sdílení zkušeností

4. Učení z pedagogické praxe

- pozorování a poznávání dětí
- pedagogická diagnostika
- využívání zkušeností z každodenní práce

5. Profesní portfolio

- zaznamenávání profesního rozvoje
- uchovávání inspirací a příkladů dobré praxe
- podklady pro další profesní směřování

4 Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Bezpečí, důvěra a respekt

Vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně. Laskavá atmosféra školy podporuje navazování vztahů, otevřenou komunikaci a odvahu objevovat svět kolem sebe. Dítě má možnost zažívat přijetí, důvěru a jistotu, že je důležitou součástí společenství.

Svoboda, řád a radost z učení

Vzdělávání vychází z principů Montessori pedagogiky, které propojují svobodu s odpovědností a jasným řádem. Připravené prostředí umožňuje dětem samostatně volit činnosti, soustředit se, objevovat vlastní možnosti a získávat radost z učení prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Každé dítě je jedinečné

Každé dítě přijímáme jako jedinečnou osobnost s vlastními potřebami, schopnostmi, zájmy a zkušenostmi. Jeho individuální charakteristiky i rodinné zázemí poznáváme již před nástupem do mateřské školy, což nám umožňuje citlivě podpořit jeho adaptaci a vytvořit podmínky pro jeho další rozvoj.

Společně se učíme žít s druhými

Každodenní společné soužití vytváří přirozený prostor pro spolupráci, vzájemnou pomoc a respektování odlišností. Děti se učí vnímat potřeby druhých, komunikovat, řešit vzniklé situace a postupně rozvíjet empatii, ohleduplnost a odpovědnost za své jednání.

Prostředí, které podporuje samostatnost

Prostředí mateřské školy je přehledné, srozumitelné a uspořádané tak, aby dětem umožňovalo samostatnou orientaci, vlastní aktivitu a aktivní zapojení do každodenního života školy. Děti mají možnost učit se vlastním tempem a získávat zkušenost, že jejich úsilí a aktivita mají

Rituály, které dávají dětem jistotu

Každodenní život školy provázejí rituály, které dětem přinášejí pocit bezpečí, předvídatelnosti a sounáležitosti. Patří mezi ně ranní přivítání „Jsem ve školce – jsem doma“, společná setkávání na elipse, oslavy narozenin, mezigenerační setkávání s bratry Řádu milosrdných bratří i slavnostní rozloučení s předškoláky.

Bezpečné a respektující prostředí, ve kterém se propojuje svoboda s řádem, vztahy s odpovědností a objevování s radostí z učení, vytváří základ pro zdravý osobnostní rozvoj dítěte a jeho vnitřní motivaci poznávat, učit se a růst.

4.2 Spolupráce s rodinou

Rodina jako partner

Rodinu vnímáme jako prvního a nejdůležitějšího partnera ve vzdělávání dítěte. Naše spolupráce je založena na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a společné odpovědnosti za rozvoj dítěte.

Podpora rodičů

Spolupráci s rodinou začínáme již před nástupem dítěte do mateřské školy. Rodičům nabízíme možnost seznámit se s naším pedagogickým konceptem, hodnotami a způsobem práce prostřednictvím tematických setkání zaměřených na vývoj a potřeby předškolních dětí. Součástí podpory je také možnost zapůjčení odborné literatury z naší školní knihovny, která nabízí inspiraci v oblasti vývoje dítěte, komunikace, výchovy a Montessori pedagogiky.

Pravidelná komunikace a zapojení rodičů

Rodiče průběžně informujeme o pokrocích dítěte a podle potřeby nabízíme individuální konzultace. Vítráme také jejich aktivní zapojení do života mateřské školy – mohou se podílet na tematických projektech, představit dětem své zkušenosti, povolání či zájmy a obohatit tak vzdělávání o autentické podněty z běžného života.

Společná podpora dítěte

Pokud dítě potřebuje větší míru podpory, spolupracujeme s rodiči na hledání vhodných postupů a v případě potřeby také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Společně vytváříme podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dítěte.

4.3 Organizace

Citlivý začátek a adaptace dítěte

Nástup dítěte do mateřské školy vnímáme jako významnou životní změnu, proto adaptačnímu procesu věnujeme náležitou pozornost. Usilujeme o to, aby dítě vstupovalo do nového prostředí postupně, s pocitem bezpečí a důvěry.

Ještě před zahájením pravidelné docházky umožňujeme dětem poznávat prostředí mateřské školy, pedagogy i ostatní děti. Součástí adaptačního procesu je také symbolické přijetí dítěte do společenství školy při slavnostním rozloučení s předškoláky, kdy nově nastupující děti získávají svou značku a pexeso se značkami všech dětí. Tento rituál podporuje pocit sounáležitosti a pomáhá dětem vnímat, že se stávají součástí nové skupiny.

Před nástupem do běžného režimu mají děti možnost strávit dopoledne v mateřské škole pouze se svými novými průvodci vzděláváním a poznávat prostředí v klidné atmosféře. Průběh adaptace přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte a úzce spolupracujeme s rodinou.

Denní rytmus

Denní režim poskytuje dětem jistotu a předvídatelnost, zároveň však zůstává dostatečně pružný podle aktuálních potřeb dětí, jejich zájmů a průběhu vzdělávání. Přirozeně se v něm střídá čas pro samostatnou práci, společná setkávání, pobyt venku, odpočinek i spontánní hru. Organizace dne vychází také ze specifík jednotřídní věkově smíšené mateřské školy, která umožňuje přirozené vztahy mezi dětmi různého věku, vzájemnou pomoc a učení od sebe navzájem.

Pracovní cyklus

V souladu s principy Montessori pedagogiky je významnou součástí dne souvislý pracovní cyklus, během kterého mají děti dostatek času na soustředěnou práci, vlastní volbu činností a jejich dokončení.

Učení během celého dne

Vzdělávání probíhá přirozeně v průběhu celého dne – při spontánních hrách, připravených činnostech, společných setkáních i pobytu venku. Každodenní pobyt venku a učení prostřednictvím vlastních zkušeností jsou nedílnou součástí života školy.

Společná práce pedagogického týmu

Organizace přímé pedagogické činnosti umožňuje v průběhu dne spolupráci více pedagogických pracovníků, což podporuje individuální přístup k dětem a pružné reagování na jejich potřeby.

4.4 Životospráva

Zdravé návyky pro celý život

Věříme, že zdravý životní styl se utváří již v raném dětství. Proto dětem vytváříme prostředí, ve kterém se přirozeně učí pečovat o své tělo, vnímat jeho potřeby a osvojovat si zdravé návyky.

Společné stolování

Dětem poskytujeme pestrou a vyváženou stravu připravovanou v souladu s platnými výživovými doporučeními. Stravování zajišťujeme ve spolupráci s Mateřskou školou Nádvorní. Respektujeme individuální dietní potřeby dětí a do jídla je nenutíme. Podporujeme je v ochutnávání nových potravin, samostatnosti při stolování a osvojování kulturních návyků.

Děti si podle svých možností nalévají nápoje, připravují svačinu, používají příbory a podílejí se na úklidu svého místa.

Pohyb jako přirozená součást dne

Každý den vytváříme dětem dostatek příležitostí k přirozenému pohybu v interiéru i venku. Pohyb je součástí každodenního života mateřské školy a probíhá formou her, řízených činností i spontánního pohybu. Využíváme školní zahradu i okolní prostředí, které nabízí rozmanité podněty pro rozvoj pohybových dovedností, koordinace, obratnosti a radosti z pohybu.

Odpočinek podle potřeb dítěte

Po obědě vytváříme prostor pro zklidnění a odpočinek. Děti mohou odpočívat při pohádce nebo relaxační hudbě a učí se vnímat potřeby svého těla. Ke spánku je nenutíme a po době potřebné ke zklidnění nabízíme klidové činnosti. V průběhu dne mohou využít také odpočinkový koutek, pokud potřebují chvíli klidu.

Pitný režim

Po celý den mají děti volný přístup k nápojům a jsou přirozeně vedeny k pravidelnému pitnému režimu ve třídě i při pobytu venku. Nápoje nedoslazujeme.

Tělesná i duševní pohoda jako součást zdraví

Zdraví vnímáme jako propojení tělesné i psychické pohody. Proto podporujeme u dětí zdravé návyky, vztah k vlastnímu tělu, radost z pohybu i schopnost vnímat své potřeby.

4.5 Věcné podmínky

Připravené prostředí pro samostatné objevování

Prostředí mateřské školy vytváříme tak, aby bylo přehledné, estetické a podnětné. Věříme, že připravené prostředí je důležitým průvodcem dítěte, který podporuje jeho samostatnost, orientaci, zvědavost a radost z objevování.

Prostor, který podporuje učení

V souladu s principy Montessori pedagogiky je prostředí členěno do přehledných center zaměřených na jednotlivé oblasti vzdělávání. Děti mají pomůcky a materiály volně dostupné a mohou si je samostatně vybírat podle svého zájmu a aktuálních potřeb. Uspořádání prostoru podporuje svobodnou volbu činností, soustředěnou práci i přirozený pohyb.

Přehlednost a orientace

Každé místo ve třídě má svůj účel a řád. Pomůcky, úložné prostory i osobní místa dětí jsou označeny fotografiemi, piktogramy nebo dalšími vizuálními prvky, které dětem usnadňují orientaci a podporují jejich samostatnost.

Pomůcky, které mají smysl

Vybavení mateřské školy odpovídá věku, potřebám a možnostem dětí. Součástí připraveného prostředí jsou Montessori pomůcky i další vzdělávací materiály, které pravidelně doplňujeme a obměňujeme podle vzdělávacích záměrů, aktuálních témat a zájmů dětí.

Vnitřní i venkovní prostředí jako prostor pro učení

Součástí vzdělávacího prostředí jsou také venkovní prostory školy. Dětem nabízejí příležitosti k pohybu, hře, pozorování přírody a učení prostřednictvím přímých zkušeností. Vnímáme, že každý prostor mateřské školy může podporovat samostatnost, objevování, tvořivost i spolupráci.

Venkovní prostředí vnímáme jako přirozenou součást vzdělávání. Usilujeme o to, aby každý prostor mateřské školy děti zval ke hře, objevování, samostatné práci i spolupráci s ostatními.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Naše filozofie

Mateřská škola Milosrdných bratří je církevní školou, jejíž hodnotové zakotvení vychází z křesťanské tradice a přirozeně se promítá do každodenního života školy. Vzdělávání vnímáme jako cestu, při které dítě získává nejen znalosti a dovednosti, ale také poznává samo sebe, učí se žít s druhými a postupně utváří svůj charakter. Proto přirozeně propojujeme principy Montessori pedagogiky s křesťanskými hodnotami a systematickou výchovou ke ctnostem.

Naše vize

Chceme být místem, kde každé dítě může vyrůstat jako jedinečná osobnost, poznávat své schopnosti, rozvíjet svůj potenciál a objevovat svět s radostí a zvědavostí.

Usilujeme o to, aby děti odcházely z mateřské školy nejen s chutí učit se novým věcem, ale také se schopností vytvářet dobré vztahy, spolupracovat, pomáhat druhým a nést odpovědnost za sebe i své okolí.

Naše cíle

Naším cílem je vytvářet podmínky, ve kterých se každé dítě může rozvíjet podle svých možností, získávat důvěru ve vlastní schopnosti a postupně objevovat své místo ve světě.

Usilujeme o to, aby děti:

- získaly základy pro celoživotní učení, samostatné myšlení a schopnost řešit nové situace,

- rozvíjely samostatnost, odpovědnost a schopnost rozhodovat se,
- učily se komunikovat, spolupracovat a vytvářet respektující vztahy
- poznávaly své silné stránky a rozvíjely svůj jedinečný potenciál,
- vytvářely si vztah k přírodě, kultuře, místu, kde žijí, i k hodnotám, které dávají životu smysl.

Tyto cíle naplňujeme prostřednictvím připraveného prostředí, individualizovaného přístupu, prožitkového učení a výchovy ke ctnostem.

Charakteristické prvky vzdělávání

Rozvoj charakteru a ctností	Rozvoj charakteru je přirozenou součástí života školy. Prostřednictvím příběhů, rozhovorů a každodenních situací děti poznávají hodnoty, jako jsou laskavost, respekt, odvaha, odpovědnost, pravdivost a vytrvalost, a učí se je uplatňovat v běžném životě.
Komunitní prostředí a vztahy	Vytváříme prostředí založené na důvěře, vzájemné podpoře a respektu. Komunitní setkávání, program MISP – Masáže děti dětem i přirozené soužití dětí různého věku podporují rozvoj empatie, ohleduplnosti, spolupráce a schopnosti řešit vztahové situace.
Montessori principy v každodenním životě	Pedagogická práce vychází z principů Montessori pedagogiky. Připravené prostředí, možnost volby, práce vlastním tempem a podpora samostatnosti umožňují dětem aktivně poznávat svět a učit se s vnitřní motivací.
Praktický život jako cesta k učení	Každodenní činnosti vnímáme jako přirozenou příležitost k učení a osobnostnímu růstu. Děti se podílejí na péči o své okolí, přípravě stolování, péči o rostliny, práci na zahradě i tvorbě drobných dárků pro druhé. Získávají tak zkušenosti se samostatností, odpovědností, vytrvalostí a smysluplností vlastní práce.
Učení prostřednictvím zkušenosti	Děti poznávají svět především vlastní zkušeností, objevováním a praktickými činnostmi. Využíváme prostředí kláštera, města, přírody i běžného života jako přirozený prostor pro učení a rozvoj zvědavosti.
Portfolio dítěte – cesta k vlastnímu rozvoji	Každé dítě si vytváří vlastní portfolio, které zachycuje jeho pokroky, objevy a zkušenosti. Portfolio podporuje uvědomování si vlastního rozvoje a vytváří prostor pro sdílení mezi dítětem, rodinou a školou.
Genius loci kláštera a hodnotové prostředí školy	Historické prostředí kláštera a blízkost komunity Milosrdných bratří tvoří jedinečnou součást identity školy. Děti přirozeně poznávají význam tradic, péče o druhé, úcty k místu, ve kterém žijí, i hodnot spojených s kulturním a duchovním dědictvím.

6. Vzdělávací strategie

V naší mateřské škole jsme vzdělávací strategie uspořádali do šesti tematických skupin, které vycházejí z každodenní pedagogické praxe a charakterizují způsoby, jakými podporujeme učení a rozvoj dětí. Ke každé skupině strategií jsme přiřadili očekávané výsledky učení (OVU) jednotlivých klíčových kompetencí, které se prostřednictvím daných strategií nejpřirozeněji a nejvýrazněji naplňují. Každý OVU uvádíme pouze jednou – u té skupiny strategií, která jej nejlépe podporuje.

6.1 Připravené a podnětné prostředí

Prostředí, které vede děti k samostatnosti, objevování a radosti z učení

V naší mateřské škole vytváříme pečlivě připravené, přehledné a smysluplné prostředí, které podporuje samostatnost, rozhodování, odpovědnost i přirozenou zvědavost dětí. Je uspořádáno tak, aby děti podněcovalo k vlastní aktivitě, nabízelo možnost volby a vedlo je k postupnému přebírání odpovědnosti za své učení.

Materiály, pomůcky i nabízené činnosti jsou dětem snadno dostupné, věkově přiměřené a připravené v různých úrovních obtížnosti. Děti si samostatně vybírají z dostupných pomůcek a činností podle svého zájmu a aktuálních potřeb. Učí se plánovat svou práci, rozhodovat se a postupně přebírat odpovědnost za své jednání.

Digitální technologie

Digitální technologie využíváme smysluplně, bezpečně a věkově přiměřeně jako prostředek k objevování, tvoření a získávání zkušeností. Děti pracují například s tabletem, Albi tužkou nebo digitálním fotoaparátem a učí se využívat technologie jako nástroj pro poznávání a komunikaci.

Metody práce a pedagogické principy

Montessori principy a pomůcky podporují samostatnost, svobodnou volbu, soustředěnou práci, vnitřní motivaci i objevování prostřednictvím vlastní zkušenosti. Připravené prostředí umožňuje dětem učit se vlastním tempem a aktivně se podílet na svém vzdělávání.

KKU-000-000-PV1-004 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KPP-000-000-PV1-006 – Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-002 – Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KRP-000-000-PV1-007 – Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KOB-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

6.2 Individualizace a podpora jedinečnosti dítěte

Každé dítě se učí svým vlastním tempem a má právo zažívat úspěch.

Věříme, že každé dítě je jedinečné a přichází do mateřské školy s vlastními zkušenostmi, potřebami, zájmy i možnostmi. Proto vzdělávání přizpůsobujeme individuálním potřebám dětí a vytváříme podmínky, ve kterých mohou rozvíjet svůj potenciál a zažívat úspěch.

Přizpůsobení vzdělávání možnostem dítěte

Nabízíme činnosti různé náročnosti a volíme takové postupy, které odpovídají individuálním možnostem, potřebám a způsobům učení jednotlivých dětí. Respektujeme jejich tempo a podporujeme je v samostatném hledání cest k řešení.

Obsahová diferenciac

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme zájmům, potřebám i různým způsobům učení jednotlivých dětí.

Prostor pro tvořivost a vlastní vyjádření

Dětem nabízíme rozmanité možnosti, jak vyjadřovat své myšlenky, nápady a zkušenosti prostřednictvím hudby, výtvarných, dramatických, polytechnických i pracovních činností.

Pedagogická diagnostika a portfolio

Pedagogické pozorování a portfolio dítěte nám pomáhají porozumět jeho vývoji, sledovat jeho pokroky a plánovat další vzdělávací podporu. Díky tomu můžeme rozvíjet silné stránky každého dítěte a včas reagovat na oblasti, ve kterých potřebuje podporu.

Sebereflexe a uvědomování vlastního pokroku

Vedeme děti k tomu, aby postupně poznávaly své schopnosti, uvědomovaly si vlastní pokroky a dokázaly přiměřeně svému věku vyjádřit, co se jim daří a v čem potřebují pomoc.

Individuální podpora předškolních dětí

Předškolním dětem nabízíme cílené činnosti podporující rozvoj dovedností potřebných pro úspěšný vstup do základní školy. Vycházíme přitom z jejich individuálních potřeb a aktuální úrovně rozvoje.

KPP-000-000-PV1-001: Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-003: Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPP-000-000-PV1-004: Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005: Dokončí, co započalo.

KKT-000-000-PV1-002: Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003: Zapojuje se do tvůrčích činností.

KOS-000-000-PV1-003: Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004: Projevuje důvěru v sebe sama.

KOB-000-000-PV1-003: Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

6.3 Prožitkové, badatelské a situační učení

Poznávání světa prostřednictvím vlastní zkušenosti

Dětem umožňujeme poznávat svět prostřednictvím vlastní zkušenosti, objevování, tvoření, zkoumání a řešení skutečných situací. Učení propojujeme s aktivním zapojením dítěte, emocemi, pohybem a smyslovým vnímáním.

Prožitkové a badatelské učení

Vytváříme situace, ve kterých děti získávají poznatky prostřednictvím vlastního jednání, pozorování a experimentování. Podporujeme jejich přirozenou zvědavost, vedeme je ke kladení otázek, hledání odpovědí, ověřování předpokladů a vytváření vlastních závěrů.

Situační učení v každodenním životě

Přirozené životní situace využíváme jako příležitosti k učení. Děti se učí prostřednictvím každodenních zkušeností, vztahů s druhými, řešení problémů i praktických činností.

Tvořivost a hledání vlastních cest

Podporujeme tvořivost dětí prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických, polytechnických, pracovních i objevných aktivit. Dáváme prostor různým způsobům vyjádření, experimentování a hledání vlastních řešení.

Chyba jako příležitost k učení

Vedeme děti k tomu, aby chybu vnímaly jako přirozenou součást poznávání. Podporujeme vytrvalost, schopnost hledat nové cesty a postupně si vytvářet vlastní strategie řešení.

Reflexe zkušenosti

Pomáháme dětem uvědomovat si, co poznaly, co se jim podařilo a jak ke svému poznání dospěly. Podporujeme sdílení zkušeností a postupné uvědomování vlastního učení.

Projekty a učení v souvislostech

Zařazujeme tematické projekty a dlouhodobější činnosti, při kterých děti propojují různé oblasti poznání, spolupracují, plánují a tvoří. Učí se vnímat souvislosti mezi jednotlivými zkušenostmi a světem kolem sebe.

KPP-000-000-PV1-001 – Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-004 – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005 – Dokončí, co započalo.

KRP-000-000-PV1-003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-006 – Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP-000-000-PV1-007 – Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KKK-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KOS-000-000-PV1-004 – Projevuje důvěru v sebe sama.

KOB-000-000-PV1-003 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KKT-000-000-PV1-003 – Zapojuje se do tvůrčích činností.

6.4 Rozvoj charakteru, ctností a sociálně-emočních dovedností

Charakter, ctnosti a sociálně-emoční dovednosti rozvíjíme především prostřednictvím každodenních vztahů, společných zkušeností a osobního příkladu dospělých s využitím metod sociálního a emočního učení. Věříme, že právě v běžných situacích se děti učí porozumění, ohleduplnosti, odpovědnosti i radosti ze společného života.

Vztahy založené na důvěře a respektu

Vytváříme prostředí, ve kterém se děti učí vyjadřovat své pocity, potřeby i názory, naslouchat druhým a komunikovat s respektem.

Emoční gramotnost a seberegulace

Pomáháme dětem rozpoznávat a pojmenovávat vlastní emoce, porozumět jejich příčinám a postupně hledat způsoby, jak je zvládat a vyjadřovat přijatelným způsobem.

Empatie a úcta k druhým

Vedeme děti k vnímání potřeb druhých, ohleduplnosti, naslouchání a přijímání odlišností. Učí se chápat, že každý člověk má svou jedinečnou hodnotu.

Řešení konfliktů a odpovědnost za vlastní jednání

Konfliktní situace vnímáme jako příležitost k učení. Děti podporujeme v pojmenování problému, hledání řešení, vyjadřování vlastních potřeb a přijímání odpovědnosti za své jednání.

Rozvoj ctností a hodnot

Ctnosti rozvíjíme především jejich každodenním prožíváním. Prostřednictvím příběhů, společných aktivit a osobního příkladu dospělých děti poznávají hodnoty, jako jsou laskavost, pravdivost, odvaha, vytrvalost, štedrost a odpovědnost, a postupně je uplatňují ve svém jednání.

Spolupráce a život ve společenství

Vytváříme příležitosti ke společnému rozhodování, vzájemné pomoci a sdílení odpovědnosti. Děti poznávají, že každý člen společenství má své místo a může přispět svými schopnostmi.

Reflexe vlastního jednání

Vedeme děti k přemýšlení nad tím, co se jim podařilo, jak jejich jednání ovlivnilo ostatní a co mohou příště udělat jinak. Podporujeme uvědomování vlastních silných stránek i vnitřní motivaci k dobrému jednání.

KOS-000-000-PV1-003 – Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004 – Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-005 – Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007 – Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008 – Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla.

KOB-000-000-PV1-003 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005 – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006 – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

6.5 Podpora samostatnosti, odpovědnosti, komunikace a spolupráce

Vedeme děti k tomu, aby postupně získávaly větší samostatnost, dokázaly se rozhodovat, komunikovat své potřeby, spolupracovat s ostatními a přebírat přiměřenou odpovědnost za své jednání. Věříme, že každodenní zkušenosti posilují jejich sebevědomí, vytrvalost a důvěru ve vlastní schopnosti. Využíváme metod dialogu, kooperace nebo komunitních setkání na elipse.

Samostatné rozhodování a volba

Děti mají možnost vybírat si činnosti, materiály i způsoby práce podle svých možností a zájmu. Učí se svá rozhodnutí promýšlet a vnímat jejich přirozené důsledky.

Praktická samostatnost a péče o okolí

Každodenně vytváříme příležitosti k péči o sebe, své pracovní místo i společné prostředí. Děti si osvojují praktické dovednosti, pracovní návyky a poznávají, že jejich činnost má význam pro celé společenství.

Komunikace a vyjadřování potřeb

Podporujeme děti ve vyjadřování vlastních myšlenek, přání, pocitů a potřeb srozumitelným a ohleduplným způsobem. Vedeme je také k naslouchání druhým a hledání společných řešení.

Spolupráce a společná odpovědnost

Vytváříme příležitosti, při kterých děti plánují, rozdělují si role, sdílejí nápady a společně hledají řešení. Učí se vnímat přínos každého člena skupiny a význam vzájemné pomoci.

Odpovědnost za vlastní jednání

Pomáháme dětem chápat souvislosti mezi jejich rozhodnutími a následky vlastního jednání. Podporujeme je v dokončování započaté práce, nápravě chyb a postupném přebírání odpovědnosti.

Sebehodnocení a reflexe vlastního pokroku

Vedeme děti k uvědomování vlastních pokroků, silných stránek i oblastí, ve kterých se mohou dále rozvíjet. Učí se oceňovat vlastní úsilí i práci druhých.

Kooperativní učení a společné projekty

Zařazujeme činnosti a projekty, při kterých děti společně plánují, tvoří a řeší úkoly. Získávají zkušenosti s domlouváním, rozdělením rolí a využíváním svých schopností při společné práci.

KOS-000-000-PV1-004 – Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-005 – Vyjadřuje svůj názor.

KPP-000-000-PV1-006 – Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-005 – Dokončí, co započalo.

KKK-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla.

KPP-000-000-PV1-007 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008 – Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KOB-000-000-PV1-003 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

6.6 Rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti

Rozvíjíme čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost jako přirozenou součást každodenního života a učení dětí. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím hry, praktických činností, objevování a práce s různými zdroji poznání.

Jazyk a předčtenářská gramotnost

Podporujeme děti v porozumění řeči, rozšiřování slovní zásoby a vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a zkušeností. Prostřednictvím knih, příběhů, básní, písní, dramatizace a rozhovorů rozvíjíme vztah ke čtení, vyprávění a komunikaci.

Knihy, příběhy a práce s informacemi

Vytváříme příležitosti k pravidelnému setkávání s knihami, obrazovým materiálem i dalšími zdroji informací. Děti se učí naslouchat, porozumět obsahu, klást otázky, hledat odpovědi a sdílet své zkušenosti.

Montessori přístup k rozvoji jazyka

Využíváme manipulativní pomůcky a aktivity podporující sluchové vnímání, grafomotoriku, slovní zásobu, porozumění jazyku i zájem o psanou podobu řeči. Respektujeme přirozenou připravenost dítěte a jeho individuální tempo.

Matematické myšlení v praktických situacích

Matematické představy rozvíjíme prostřednictvím konkrétních zkušeností a běžného života. Děti třídí, porovnávají, řadí, měří, počítají a objevují matematické vztahy v okolním světě.

Objevování a řešení matematických problémů

Podporujeme děti v hledání různých cest řešení, vytváření předpokladů, zkoušení postupů a objevování souvislostí. Rozvíjíme logické myšlení, vytrvalost a schopnost využívat vlastní zkušenosti.

Smysluplné využívání digitálních technologií

Digitální technologie využíváme jako nástroj pro poznávání, tvorbu a zaznamenávání vlastních zkušeností. Děti pracují například s digitálním fotoaparátem, tabletem nebo dalšími pomůckami a učí se využívat technologie tvořivě, bezpečně a odpovědně.

Propojování gramotností v reálných situacích

Prostřednictvím projektů, praktických činností a každodenních situací propojujeme jazykové, matematické a digitální dovednosti. Děti využívají své zkušenosti při plánování, dokumentování, řešení problémů a sdílení výsledků své práce.

Čtenářská gramotnost

KKK-000-000-PV1-001 – Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla.

DJP-PDO-000-PV1-001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Matematická gramotnost

DJP-PMP-000-PV1-001 - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-005 - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-008 - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DJP-PMP-000-PV1-007 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Digitální gramotnost

KDI-000-000-PV1-001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002 – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-000-000-PV1-003 – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

7. Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování v naší mateřské škole je systematický, dlouhodobý a cyklický proces, který nám pomáhá porozumět jedinečnosti každého dítěte a plánovat vzdělávání podle jeho skutečných potřeb.

Vycházíme z každodenního pedagogického pozorování, které probíhá v přirozených situacích během hry, práce, společných činností i běžného života mateřské školy. Získané poznatky systematicky zaznamenáváme, reflektujeme a využíváme při plánování další vzdělávací nabídky. Pedagogické diagnostikování je úzce propojeno s individualizací vzdělávání, připraveným prostředím, portfoliem dítěte i partnerskou spoluprací s rodinou.

7.1 Cyklus pedagogického diagnostikování

Veškeré plánování vzdělávání vychází z nepřetržitého cyklu pedagogické práce:

Pozorujeme děti → Plánujeme → Připravujeme prostředí → Reagujeme → Reflektujeme → Znovu pozorujeme

Pozorujeme děti

Každodenně sledujeme děti při spontánních i řízených činnostech. Zaměřujeme se na jejich zájmy, způsob učení, sociální vztahy, pokroky, silné stránky i oblasti, ve kterých potřebují podporu.

Plánujeme

Na základě pedagogického pozorování připravujeme vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala potřebám jednotlivých dětí i celé skupiny.

Připravujeme prostředí

Upravujeme vzdělávací prostředí, nabízíme vhodné pomůcky, materiály a příležitosti k učení, které podporují samostatnost, objevování a aktivní zapojení dítěte.

Reagujeme

Citlivě reagujeme na aktuální potřeby dětí během vzdělávacího procesu. Podporujeme jejich iniciativu, přizpůsobujeme vzdělávací nabídku aktuálním situacím a využíváme každodenní zkušenosti jako příležitosti k učení.

Reflektujeme

Průběžně vyhodnocujeme účinnost zvolených vzdělávacích postupů, sledujeme pokroky dětí a hledáme další možnosti podpory.

Znovu pozorujeme děti

Reflexe se stává východiskem pro další pozorování a plánování. Díky tomu se vzdělávání průběžně přizpůsobuje vývoji dítěte a jeho měnícím se potřebám.

7.2 Portfolio dítěte jako nástroj pedagogické diagnostiky

Hlavním nástrojem pedagogického diagnostikování je portfolio dítěte. Zachycuje proces učení dítěte, jeho pokroky, zájmy, zkušenosti a oblasti dalšího rozvoje.

Portfolio nevnímáme jako sbírku výrobků, ale jako dokumentaci vzdělávací cesty dítěte. Slouží pedagogům při plánování vzdělávání, dítěti při uvědomování vlastního pokroku a rodičům při porozumění tomu, jak se jejich dítě učí.

Portfolio vzniká ve spolupráci pedagoga a dítěte a je průběžně doplňováno během celé docházky do mateřské školy.

Tvoří je tři vzájemně propojené části:

Deník dítěte

Zachycuje individuální příběh dítěte, jeho zkušenosti, radost z objevování, významné okamžiky učení i vlastní reflexi.

Sběrné portfolio

Obsahuje fotografie, výtvary, pracovní materiály a další doklady vzdělávacího procesu doplněné stručnými pedagogickými komentáři.

Pedagogické záznamy (kniha výzev)

Pedagogické záznamy jsou pracovním nástrojem pedagogů určeným ke sledování vývoje dítěte, plánování individualizované podpory a průběžné reflexi vzdělávací práce.

Mají popisný nebo evidenční charakter a zaměřují se na proces učení dítěte, jeho pokroky, způsoby poznávání a možnosti další podpory. Komentáře jsou stručné, věcné a respektující. Zaměřují se na pozorovatelné projevy, konkrétní situace a dosažený pokrok dítěte, nikoli na hodnocení jeho osobnosti. Dítě je aktivním účastníkem diagnostického procesu. Podílí se na výběru prací do portfolia, reflektuje své zkušenosti a postupně se učí uvědomovat si vlastní pokroky.

7.3 Spolupráce s rodinou

Výsledky pedagogického pozorování a práce s portfoliem sdílíme s rodiči během individuálních konzultací.

Partnerský dialog nad portfoliem umožňuje společně oceňovat pokroky dítěte a hledat způsoby, jak podpořit jeho další rozvoj doma i v mateřské škole.

Podrobnosti jsou uvedeny v příloze ŠVP: „**Systém pedagogické diagnostiky a portfolia dítěte**“

8. Individualizace vzdělávání

V naší mateřské škole vycházíme z toho, že každé dítě má své jedinečné možnosti, potřeby, zkušenosti i tempo vývoje. Naším úkolem je vytvářet podmínky, ve kterých může každé dítě rozvíjet svůj potenciál a zažívat úspěch v procesu učení.

Pedagogové při plánování vzdělávání vycházejí z každodenního pozorování dětí, jejich zájmů, silných stránek i oblastí, ve kterých potřebují podporu. Připravují vzdělávací nabídku různých úrovní obtížnosti a vytvářejí přiměřené výzvy odpovídající možnostem jednotlivých dětí.

V souladu s principy Montessori pedagogiky respektujeme přirozené tempo dítěte, umožňujeme opakování činností podle jeho potřeby a podporujeme samostatné rozhodování. Cílem není pouze osvojení dovedností, ale také radost z učení, důvěra ve vlastní schopnosti a postupné budování samostatnosti.

Pokud dítě potřebuje zvýšenou podporu, přizpůsobujeme vzdělávání jeho individuálním potřebám a ve spolupráci s rodinou a odborníky hledáme vhodné způsoby podpory.

8.1 Jak individualizace v praxi probíhá

Pozorování a naslouchání

Pedagogové průběžně sledují děti při hře, práci i běžných situacích. Všímají si jejich zájmů, způsobu učení, pokroků i oblastí, ve kterých potřebují další podporu.

Připravená nabídka a možnost volby

Na základě získaných poznatků připravují vzdělávací nabídku tak, aby děti mohly pracovat podle svých možností, zájmů a tempa. Nabídka umožňuje postupné rozvíjení dovedností a přirozené objevování.

Podpora silných stránek

Všímáme si toho, v čem je dítě úspěšné, co ho motivuje a kde může dále růst. Silné stránky dítěte využíváme jako základ pro další učení.

Opakování a přizpůsobení činností

Dětem poskytujeme dostatek času k osvojení nových dovedností. Mohou činnosti opakovat, upravovat nebo k nim hledat vlastní cestu podle svých možností.

Reflexe a uvědomování vlastního pokroku

Děti postupně vedeme k tomu, aby si všímaly vlastních pokroků, dokázaly ocenit své úsilí a přiměřeně svému věku se podílely na rozhodování o svém učení.

Spolupráce s rodinou

O vývoji dítěte pravidelně komunikujeme s rodiči a společně hledáme způsoby, jak jeho rozvoj co nejlépe podpořit.

Individualizace vzdělávání je přirozenou součástí každodenní práce školy. Umožňuje, aby každé dítě mohlo rozvíjet své schopnosti, objevovat svět vlastním tempem a získávat důvěru ve své vlastní možnosti.

9 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu je uspořádán do pěti integrovaných bloků a několika dlouhodobých projektů. Integrované bloky tvoří tematický rámec, který propojuje jednotlivé oblasti vzdělávání a vytváří dětem smysluplné příležitosti k učení vedoucí k naplňování očekávaných výsledků učení.

Integrované bloky nejsou chápány jako pevně stanovené tematické celky ani časově uzavřené projekty. Jejich konkrétní podoba se přirozeně proměňuje podle potřeb, zájmů a vývojové úrovně dětí. Pedagogové připravují prostředí a plánují činnosti tak, aby děti mohly poznávat svět vlastní zkušeností, spolupracovat, přemýšlet, tvořit, rozhodovat se a postupně přebírat odpovědnost za své učení.

Jednotlivé integrované bloky se vzájemně prolínají, doplňují a společně vytvářejí ucelený rámec předškolního vzdělávání.

Integrované bloky

Nejsem tady sám	Podporujeme vytváření bezpečných vztahů, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, vzájemného respektu, spolupráce, empatie a odpovědnosti za sebe i druhé.
Poznávám sám sebe	Vedeme děti k poznávání vlastních schopností, rozvoji samostatnosti, sebedůvěry, sebeovládání, komunikačních dovedností a základů čtenářské gramotnosti.
Svět je pro mě dobré místo	Rozvíjíme přirozenou zvědavost dětí, badatelské myšlení, objevování souvislostí, matematické a přírodovědné představy i vztah k okolnímu světu.
Budu zdravý	Podporujeme fyzickou, psychickou i sociální pohodu dítěte, zdravý životní styl, bezpečné chování, pohybové dovednosti a péči o sebe i své okolí.
Čas radosti a zastavení	Vytváříme prostor pro rozvoj charakteru, ctností, duchovního rozměru života, prožívání tradic, rozpoznávání dobra a zla, empatie, odpuštění, vděčnosti a hledání smysluplných mezilidských vztahů.

Dlouhodobé projekty a programy

Výchova ke ctnostem	Systematicky rozvíjíme charakter dítěte, podporujeme poznávání vlastních silných stránek a osvojování pozitivních životních hodnot.
Masáže dětí dětem (MISP)	Rozvíjíme empatii, vzájemnou důvěru, bezpečné vztahy a respektující fyzický kontakt.
Slavnostní rozloučení s předškoláky	Podporujeme pozitivní sebepojetí dítěte, sebereflexi a důstojný přechod do základního vzdělávání.
Kniha pohádek	Společná tvorba autorských pohádek rozvíjí tvořivost, jazykové dovednosti, spolupráci i radost z vlastního učení.

9.1 Integrovaný blok: Nejsem tady sám

„Učíme se žít spolu tak, aby se každý cítil bezpečně, přijatý a mohl být sám sebou.“

Charakteristika IB:	Integrovaný blok vychází z přirozeného života dítěte v mateřské škole – z prvních setkání, navazování vztahů, společné hry, každodenních situací a postupného objevování, že každý člověk je součástí společenství. Děti získávají zkušenosti s tím, jak navazovat vztahy, domluvit se s ostatními, vyjádřit své potřeby a pocity, naslouchat druhým a hledat řešení v situacích, kdy vznikne nedorozumění nebo konflikt. Učí se vnímat, že jejich jednání ovlivňuje ostatní a že ohleduplnost, spolupráce a respekt pomáhají vytvářet bezpečné prostředí. Pedagog využívá zejména situační a prožitkové učení, komunitní kruh, kooperativní činnosti, spontánní hru a každodenní přirozené situace, ve kterých děti získávají zkušenosti důležité pro život ve společenství. Společně s dětmi vytváří pravidla soužití, která nejsou pouze vnějšími požadavky, ale vycházejí z porozumění jejich významu.
Smysl a účel:	Smyslem integrovaného bloku je podpora dítěte při začleňování do společenství mateřské školy, vytváření bezpečných vztahů a postupném rozvíjení sociálních a emočních dovedností. Dítě poznává, že má ve skupině své místo, že jeho potřeby a pocity jsou důležité a zároveň se učí vnímat potřeby druhých.

	Rozvíjí schopnost komunikovat, spolupracovat, respektovat odlišnosti a postupně přebírat odpovědnost za své jednání. Blok vytváří podmínky pro to, aby každé dítě zažívalo přijetí, mohlo uplatnit svou jedinečnost a současně objevovalo radost ze společného tvoření, pomoci druhým a života v bezpečném a respektujícím společenství.
Učební příležitosti a témata:	Já a moje školka - seznamování s prostředím mateřské školy, dětmi i dospělými, - orientace v prostředí a denním režimu, - poznávání společných rituálů a pravidel, - vytváření pocitu jistoty a sounáležitosti. Jsme tu všichni kamarádi - poznávání kamarádů, - společná hra a spolupráce, - uvědomování si svého místa ve skupině, - prožívání radosti ze společných činností. Pravidla nám pomáhají - společné hledání pravidel soužití, - pochopení jejich významu pro bezpečný a příjemný život ve skupině, - přijímání odpovědnosti za vlastní jednání. Každý jsme jiný - poznávání jedinečnosti každého dítěte, - respektování odlišností, - uvědomování vlastních silných stránek. Rozumím svým pocitům - pojmenování a poznávání emocí, - vnímání pocitů u sebe i druhých, - hledání způsobů, jak zvládat náročné situace. Umíme se domluvit

	- naslouchání druhým, - vyjadřování vlastních potřeb, - hledání společných řešení, - řešení běžných konfliktů. Pomáháme si - rozvoj ohleduplnosti, - vzájemná pomoc, - péče o společné prostředí, - vnímání odpovědnosti za společenství. Společně slavíme - prožívání společných tradic a událostí, - posilování vztahů mezi dětmi, - vnímání radosti ze společného prožívání.
OVU:	KOS-000-000-PV1-005 – Vyjadřuje svůj názor. DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech. KOB-000-000-PV1-003 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. DDS-ASO-000-PV1-005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství. KPP-000-000-PV1-007 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. DDS-ZEH-000-PV1-003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. KOS-000-000-PV1-006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské

	školy a v obci. DAS-ZPO-000-PV1-002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
--	--

9.2Integrovaný blok: Poznávám sám sebe

„Objevuji, kdo jsem, co umím a jak mohu každý den růst.“

Charakteristika IB:	Integrovaný blok vytváří příležitosti k poznávání sebe sama, rozvoji samostatnosti, komunikace a postupnému utváření zdravého sebepojetí. Vychází z přirozených situací každodenního života a podporuje dítě v objevování vlastních schopností, zájmů i možností. Dítě získává zkušenosti s pojmenováváním svých pocitů, potřeb a přání, učí se vyjadřovat své myšlenky, rozhodovat se přiměřeně svému věku a postupně přebírat odpovědnost za své jednání i učení. Současně objevuje radost z poznávání, zkoušení nových věcí a z vlastního pokroku. Pedagog vytváří připravené prostředí, ve kterém dítě může volit činnosti, pracovat vlastním tempem, opakovat si postupy podle potřeby a učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti. Významnou součástí bloku je také rozvoj komunikačních dovedností, vztahu ke knihám a příběhům, jemné motoriky i grafomotorických dovedností.
Smysl a účel:	Smyslem integrovaného bloku je podporovat dítě v poznávání sebe sama, rozvoji zdravého sebepojetí a vytváření základů samostatnosti a odpovědnosti za vlastní učení. Dítě se učí uvědomovat si své schopnosti, potřeby i prožívání, vyjadřovat své myšlenky a pocity a postupně rozvíjet důvěru ve vlastní možnosti. Poznává, že každý člověk je jedinečný, že chyba je přirozenou součástí učení a že vytrvalost i vlastní aktivita vedou k dalšímu rozvoji. Blok podporuje vnitřní motivaci dítěte k učení, radost z objevování, odvahu zkoušet nové věci i schopnost reflektovat vlastní pokroky. Dítě získává zkušenost, že učení je smysluplný proces, který mu pomáhá lépe porozumět sobě i světu kolem sebe.
Učební příležitosti a	Kdo jsem

témata:	- poznávání vlastního těla, schopností a zájmů, - uvědomování si vlastní jedinečnosti, - vyjadřování toho, co mám rád, co umím a v čem se chci zlepšit. Moje pocity a potřeby - pojmenování emocí, - rozpoznávání pocitů u sebe i druhých, - hledání způsobů, jak vyjádřit své potřeby. Co už dokážu - uvědomování vlastního pokroku, - práce s portfoliem dítěte, - posilování sebedůvěry a motivace k dalšímu učení. Učím se samostatnosti - sebeobsluha, - samostatná volba činností, - péče o vlastní věci a prostředí, - dokončení započaté činnosti. Objevujeme svět slov a příběhů - práce s knihou, - vyprávění a naslouchání příběhům, - dramatizace, - rozvoj slovní zásoby a schopnosti vyjadřovat své myšlenky. Ruka tvoří a poznává - grafomotorická cvičení, - kresba, malba a práce s různými materiály, - činnosti podporující jemnou motoriku a koordinaci pohybů. Každá chyba nás něco naučí - hledání vlastních řešení,
---------	--

	- podpora vytrvalosti, - přijímání chyby jako přirozené součásti učení.
OVU:	KOS-000-000-PV1-005 – Vyjadřuje svůj názor. KOS-000-000-PV1-003 – Pojmenuje vlastní silné stránky. KOS-000-000-PV1-004 – Projevuje důvěru v sebe sama. KKU-000-000-PV1-002 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. KRP-000-000-PV1-001 – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. KKK-000-000-PV1-002 – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. DJP-PDO-000-PV1-001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJT-PZI-000-PV1-003 – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. KRP-000-000-PV1-004 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

9.3 Integrovaný blok: Svět je pro nás dobré místo

„Poznáváme svět kolem nás, klademe otázky a objevujeme, jak věci spolu souvisejí.“

Charakteristika IB:	Integrovaný blok vytváří příležitosti k poznávání světa v jeho přirozených souvislostech. Vychází z každodenních zkušeností dětí, jejich otázek a setkávání s prostředím, ve kterém žijí – od nejbližšího okolí mateřské školy až po širší svět. Děti postupně rozšiřují své poznání od známého k neznámému. Poznávají přírodu, člověka, společnost i techniku, učí se pozorovat změny, hledat souvislosti, klást otázky a vytvářet
---------------------	---

	vlastní porozumění světu na základě přímé zkušenosti. Významnou součástí bloku je badatelské a prožitkové učení. Děti pozorují, experimentují, manipulují s materiály, porovnávají, třídí, měří, tvoří a hledají vlastní způsoby řešení. Pedagog podporuje jejich přirozenou zvědavost, vytváří podnětné prostředí a nabízí příležitosti k samostatnému objevování. Součástí vzdělávání je také smysluplné využívání digitálních technologií jako prostředků poznávání, dokumentace a sdílení získaných zkušeností.
Smysl a účel:	Smyslem integrovaného bloku je podporovat přirozenou zvědavost dítěte, radost z objevování a pozitivní vztah k učení. Dítě získává poznatky prostřednictvím vlastního pozorování, zkoumání, experimentování i řešení situací, které vycházejí z jeho přirozeného zájmu. Postupně se učí vnímat souvislosti, hledat odpovědi na své otázky a využívat získané zkušenosti při dalším poznávání. Blok podporuje rozvoj badatelského myšlení, schopnosti spolupracovat, přemýšlet o světě v širších souvislostech a vytvářet si pozitivní vztah k přírodě, společnosti i prostředí, ve kterém dítě žije. Současně vede dítě k tomu, aby svět kolem sebe nejen poznávalo, ale také si uvědomovalo hodnotu jeho ochrany a spoluzodpovědnosti za něj.
Učební příležitosti a témata:	Objevujeme svět kolem nás - poznávání prostředí mateřské školy a jejího okolí, - tematické vycházky a pozorování změn v okolí, - orientace v prostoru a prostředí, ve kterém žijeme. Tajemství přírody - pozorování rostlin, živočichů a přírodních jevů, - péče o přírodu a živé organismy, - poznávání přírodních zákonitostí. Jak věci fungují - poznávání jednoduchých principů techniky, - konstrukční a tvořivé činnosti, - hledání řešení praktických problémů.

	Planeta Země - vnímání rozmanitosti světa, - péče o životní prostředí. Od Země ke hvězdám - poznávání vesmíru přiměřeně věku dítěte, - objevování planet, hvězd a vesmírných jevů, - rozvoj představivosti a fantazie. Matematika kolem nás - třídění, porovnávání a řazení, - práce s množstvím, tvary a symboly, - hledání pravidelností a vztahů. Digitální svět jako pomocník - využívání digitálních pomůcek k poznávání a dokumentaci, - práce s fotografiemi a obrazovým materiálem, - bezpečné a smysluplné používání technologií.
OVU:	DAS-PSP-000-PV1-001 – orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-PSP-000-PV1-004 – rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-002 – pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-ZPO-000-PV1-001 – orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-003 – jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-005 – spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DJP-MOP-000-PV1-002 – vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti. KRP-000-000-PV1-002 – řeší jednoduché problémové situace

	na základě předchozí zkušenosti. KKU-000-000-PV1-004 – uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. KKU-000-000-PV1-003 – projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. DJT-PZI-000-PV1-002 – zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. KPP-000-000-PV1-007 – domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KOS-000-000-PV1-005 – vyjadřuje svůj názor. DDS-SLK-000-PV1-003 – přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
--	---

9.4Integrovaný blok: Budu zdravý

„Pečuji o své tělo, mysl i vztahy, protože zdraví je základem spokojeného života.“

Charakteristika IB:	Integrovaný blok vytváří příležitosti k rozvoji zdravého životního stylu a podporuje dítě v péči o vlastní tělo, psychickou pohodu i bezpečí. Vychází z každodenních situací, při nichž dítě získává zkušenosti s hygienou, sebeobsluhou, zdravým stravováním, pohybem, odpočinkem i bezpečným chováním. Dítě poznává své tělo, jeho potřeby, možnosti i hranice a postupně se učí rozpoznávat, co prospívá jeho zdraví a co mu může škodit. Rozvíjí pohybové dovednosti, samostatnost i schopnost přiměřeně pečovat o sebe. Součástí bloku je také podpora psychické pohody a sociálně-emočního rozvoje. Dítě se učí rozpoznávat a vyjadřovat své emoce, zvládat běžné náročné situace, respektovat vlastní i cizí hranice a vyhledat pomoc, když ji potřebuje. Pedagog vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém dítě získává zkušenosti se samostatným rozhodováním, odpovědným chováním a péčí o sebe i druhé.
Smysl a účel:	Smyslem integrovaného bloku je podporovat zdravý vývoj

	dítěte v jeho tělesné, psychické i sociální oblasti a vytvářet základy zdravého životního stylu. Dítě se učí vnímat potřeby svého těla, pečovat o své zdraví a bezpečí, osvojovat si zdravé návyky a postupně přebírat odpovědnost za své jednání i vlastní pohodu. Prostřednictvím každodenních zkušeností rozvíjí pozitivní vztah k pohybu, odpočinku, zdravé výživě, osobní hygieně i bezpečnému chování. Současně získává dovednosti, které mu pomáhají zvládat běžné životní situace, vytvářet zdravé vztahy a cítit se bezpečně a spokojeně.
Učební příležitosti a témata:	Poznávám svoje tělo • poznávání částí těla a jejich funkcí, • vnímání vlastních možností a hranic, • práce se smysly a smyslovým vnímáním, • respekt k jedinečnosti vlastního těla. Moje tělo potřebuje péči • hygiena a sebeobsluha, • péče o zdraví, • zdravé stravování a pitný režim, • význam spánku, odpočinku a regenerace. Pohyb nám dělá radost • pohybové hry a spontánní pohyb, • zdravotně zaměřené cvičení, • rozvoj koordinace, rovnováhy a obratnosti, • radost z pohybu a překonávání vlastních možností. Umím odpočívat • relaxační techniky, • dechová cvičení, • chvíle ticha a soustředění, • vnímání vlastního těla a potřeby odpočinku. Moje emoce a já • poznávání a pojmenování emocí, • vyjadřování pocitů přijatelným způsobem, • hledání cest ke zklidnění, • rozvoj sebeovládání a seberegulace.

	Bezpečně poznávám svět • bezpečné chování ve třídě i venku, • rozpoznávání rizikových situací, • pravidla bezpečného pohybu, • schopnost požádat o pomoc. Chráníme sebe i druhé • ohleduplnost a respekt, • osobní hranice, • bezpečný a respektující kontakt, • program Masáže dětí dětem (MISP).
OVU:	DJT-OZD-000-PV1-001 – má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-002 – rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-003 – chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. DJT-PZI-000-PV1-003 – využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJT-TSB-000-PV1-004 – naplňuje své biologické potřeby. DJP-SAE-000-PV1-002 – orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-003 – vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-006 – vyrovná se s neúspěchem. DJP-SAE-000-PV1-005 – přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. KOS-000-000-PV1-001 – odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. KOS-000-000-PV1-002 – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. KOS-000-000-PV1-006 – chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOB-000-000-PV1-005 – respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

	DAS-BCH-000-PV1-001 – reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 – rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-004 – zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
--	--

9.5 Integrovaný blok: Čas radostí a zastavení

„Objevujeme hodnoty, které dávají našemu životu směr, radost a smysl.“

Charakteristika IB:	Integrovaný blok podporuje rozvoj hodnot, postojů, sociálně-emočních dovedností i vnitřního prožívání dítěte. Vychází z přirozených situací každodenního života, vztahů mezi lidmi i významných okamžiků v průběhu roku, jako jsou svátky, slavnosti a společné rituály. Děti se seznamují se základními lidskými hodnotami – laskavostí, respektem, spravedlností, odpovědností, ochotou pomoci, odpuštěním, vděčností i spoluprací. Učí se vnímat své jednání, naslouchat druhým, respektovat odlišné pohledy a hledat způsoby soužití založené na vzájemné úctě. Významnou součástí bloku je práce s příběhem, který dětem umožňuje přirozeně přemýšlet o mezilidských vztazích, rozhodování a hodnotách. Pedagog využívá prožitkové učení, rozhovor, dramatizaci, společnou reflexi i chvíle ztišení. Součástí vzdělávání je také seznamování s kulturními a křesťanskými tradicemi školy a jejich hodnotovým poselstvím. Děti objevují, že tradice nejsou jen souborem zvyků, ale také příležitostí ke společnému prožívání radosti, zastavení, vděčnosti a uvědomění si toho, co je v životě skutečně důležité.
Smysl a účel:	Smyslem integrovaného bloku je podporovat rozvoj vnitřního světa dítěte, jeho citlivosti vůči sobě i druhým a postupné utváření hodnot, které jsou základem dobrých mezilidských vztahů. Dítě se učí rozpoznávat dobro, přemýšlet o důsledcích svého jednání, vnímat potřeby druhých a hledat cesty k laskavému,

	respektujícímu a zodpovědnému soužití. Prostřednictvím příběhů, tradic, společných prožitků, slavností i chvílí ztišení dítě objevuje radost z blízkosti druhých, učí se vděčnosti, empatii a schopnosti zastavit se a vnímat krásu každodenních okamžiků.
Učební příležitosti a témata:	Laskavost kolem nás - všímání si potřeb druhých, - drobné skutky laskavosti, - podpora příjemného prostředí. Každý člověk je důležitý - poznávání jedinečnosti každého člověka, - respekt k odlišnostem, - přijetí sebe i druhých. Umíme odpustit - porozumění pocitům druhých, - hledání cesty ke smíření, - zkušenost s nápravou vztahů. Za co můžeme být vděční - uvědomování si radostí všedního dne, - vyjadřování vděčnosti, - péče o vztahy a prostředí kolem nás. Příběhy, které nás učí - pohádky a příběhy s hodnotovým poselstvím, - rozhovory nad jednáním postav, - hledání vlastních řešení. Čas slavností a tradic - prožívání svátků a slavností, - poznávání kulturních tradic, - společné rituály a zastavení. Chvilé ticha a naslouchání

	- zklidnění, - vnímání vlastního prožívání, - rozvoj pozornosti a uvědomění.
OVU:	DJP-SAE-000-PV1-002 – orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-003 – vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-004 – navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-005 – přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. KOS-000-000-PV1-006 – chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KOS-000-000-PV1-008 – chová se v souladu se základními společenskými pravidly. KKK-000-000-PV1-005 – naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla. KPP-000-000-PV1-007 – domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. DDS-SLK-000-PV1-002 – spolupodílí se na udržování regionálních tradic. KKT-000-000-PV1-001 – má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. DDS-SLK-000-PV1-003 – přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

9.6 Celoroční projekt: Výchova ke ctnostem

„Charakter se utváří tím, co každý den opakujeme a žijeme.“

Charakteristika	Projekt probíhá průběžně během celého školního roku a přirozeně prolíná životem mateřské školy. Vychází z přesvědčení, že charakter dítěte se rozvíjí především prostřednictvím vztahů, osobního příkladu dospělých a vlastních zkušeností dítěte. Děti se prostřednictvím příběhů, pohádek, situačního učení,
-----------------	--

	rozhovorů a prožitkových aktivit seznamují s různými podobami lidského jednání. Učí se rozpoznávat, co podporuje dobré vztahy, přemýšlet o důsledcích svého chování a hledat vhodná řešení každodenních situací. Důležitou součástí projektu je společná reflexe, při které děti sdílejí své zkušenosti, pojmenovávají své pocity, přemýšlejí o svém jednání a uvědomují si vlastní pokroky. Projekt podporuje prostředí, ve kterém dítě zažívá přijetí, učí se odpovědnosti a postupně rozvíjí schopnost jednat s ohledem na druhé.
Smysl a účel	Smyslem projektu je podpora rozvoje charakteru dítěte prostřednictvím poznávání, prožívání a postupného uplatňování lidských hodnot a ctností v běžném životě. Děti se učí vnímat své jednání, chápat jeho dopad na druhé a hledat způsoby, jak přispívat k dobrým vztahům ve společenství. Projekt podporuje rozvoj laskavosti, respektu, odpovědnosti, odvahy, trpělivosti, poctivosti, spolupráce, vděčnosti a dalších vlastností důležitých pro život s druhými lidmi. Cílem projektu není pouze poznávat názvy jednotlivých ctností, ale vytvářet příležitosti k jejich skutečnému prožívání a uplatňování. Projekt přirozeně vychází také z křesťanské tradice školy, která zdůrazňuje hodnotu každého člověka, vzájemnou pomoc, službu druhým, odpuštění a vděčnost.
Učební příležitosti	Laskavost - všímání si potřeb druhých, - drobné skutky pomoci. Respekt - naslouchání druhým, - přijímání odlišností, - respektování osobních hranic. Odvaha - překonávání obav, - zkoušení nových věcí, - schopnost požádat o pomoc nebo vyjádřit svůj názor.

	Trpělivost - dokončování činností, - čekání na svou příležitost, - zvládání neúspěchu a hledání nové cesty. Odpovědnost - péče o sebe, druhé i prostředí, - uvědomování si důsledků vlastního jednání, - plnění svěřených úkolů. Poctivost a pravdivost - práce s příběhy a modelovými situacemi, - přiznání chyby, - hledání správného řešení.
OVU	DJP-SAE-000-PV1-003 – rozpoznává a přiměřeně vyjadřuje své emoce. DJP-SAE-000-PV1-004 – uplatňuje jednoduché strategie pro regulaci svého chování a emocí. KOS-000-000-PV1-006 – chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. KPP-000-000-PV1-007 – domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KOS-000-000-PV1-007 – respektuje odlišnosti druhých lidí. KKK-000-000-PV1-005 – naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla. KOS-000-000-PV1-005 – uvědomuje si důsledky svého jednání a přijímá za ně odpovědnost. KPP-000-000-PV1-003 – ke změnám přistupuje jako k příležitostí a aktivně se zapojuje do společného života.

9.7 Celoroční projekt: Masáže děti dětem (MISP)

„Učíme se respektovat sebe i druhé prostřednictvím bezpečného a laskavého kontaktu.“

Charakteristika	Projekt vychází z principů programu Masáže děti dětem (MISP) a je zařazován pravidelně v průběhu školního roku v klidném a bezpečném prostředí. Děti se prostřednictvím jednoduchých sekvencí učí vnímat vlastní tělo, soustředit se, zklidnit se a současně respektovat osobní prostor druhého člověka. Učí se požádat o svolení, přijmout odmítnutí, vnímat reakce partnera a přizpůsobit své jednání jeho potřebám. Základními principy projektu jsou: • dobrovolnost zapojení dítěte, • respekt k osobním hranicím, • právo dítěte dotek odmítnout, • respektování souhlasu druhého, • vytváření bezpečného a důvěryhodného prostředí. Projekt podporuje zdravé vztahy mezi dětmi a přispívá k rozvoji vzájemné ohleduplnosti, respektu a citlivé komunikace.
Smysl a účel	Smyslem projektu je podpora bezpečných vztahů mezi dětmi prostřednictvím jednoduchých dotekových a relaxačních technik. Děti se učí vnímat své tělo, respektovat osobní hranice a uvědomovat si, že každý člověk má právo rozhodovat o svém těle. Projekt rozvíjí schopnost vzájemného respektu, ohleduplnosti a citlivé komunikace. Děti získávají zkušenost, že dotek může být přirozeným způsobem vyjádření péče a blízkosti pouze tehdy, pokud vychází ze vzájemné důvěry a souhlasu. Cílem projektu není samotná technika masáže, ale vytváření kultury bezpečného kontaktu, ve které děti dokážou vnímat své potřeby, respektovat potřeby druhých a vyjádřit, co je jim příjemné nebo nepříjemné.
Učební příležitosti	Moje tělo a moje hranice - poznávání vlastního těla a jeho potřeb, - uvědomování si příjemných a nepříjemných pocitů, - pochopení, že každý člověk má právo rozhodovat o svém těle. Umím říct ano i ne - vyjádření souhlasu a nesouhlasu, - respektování rozhodnutí druhého,

	- vnímání vlastních pocitů a potřeb. Bezpečný dotek - poznávání pravidel bezpečného kontaktu, - rozlišování vhodného a nevhodného chování, - respektování osobních hranic. Vnímám druhého - naslouchání partnerovi, - sledování reakcí druhého dítěte, - citlivé přizpůsobení vlastního jednání. Zastavení a zklidnění - relaxační a dechová cvičení, - rozvoj soustředění, - vnímání vlastního těla a prožívání. Pomáháme si - spolupráce ve dvojici, - vzájemná podpora, - budování důvěry mezi dětmi.
OVU	DJT-PDZ-000-PV1-001 – vnímá své tělo a pečuje o své tělesné i duševní zdraví. DJT-PHJ-000-PV1-003 + DJT-PHJ-000-PV1-007 – koordinuje pohyby těla, ruky a oka a postupuje podle jednoduchého pokynu. DJT-PDZ-000-PV1-004 – využívá jednoduché způsoby zklidnění a odpočinku. KOS-000-000-PV1-002 – rozpoznává své potřeby a hledá způsoby jejich naplnění. DJP-SAE-000-PV1-004 – uplatňuje jednoduché strategie pro regulaci svého chování a emocí. KOS-000-000-PV1-007 – respektuje osobní prostor druhých. KKK-000-000-PV1-005 – požádá druhého o souhlas a respektuje jeho rozhodnutí.

	KPP-000-000-PV1-007 – domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KOS-000-000-PV1-006 – chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
--	---

9.8 Slavnostní rozloučení s předškoláky

„S radostí uzavíráme jednu cestu a s odvahou vykračujeme do nové.“

Charakteristika	Projekt je realizován jako slavnostní společné setkání, které symbolicky uzavírá období docházky dítěte do mateřské školy. Děti se podílejí na jeho přípravě i průběhu – vytvářejí program, prezentují své dovednosti, sdílejí vzpomínky a prožívají radost ze společně dosaženého. Součástí projektu je ohlédnutí za předškolní cestou dítěte. Děti si připomínají, co se naučily, v čem se posunuly a co nového dokázaly zvládnout. Uvědomují si své silné stránky a získávají důvěru ve vlastní schopnosti. Důležitými principy projektu jsou: • podpora jedinečnosti každého dítěte, • respektování individuálních možností a potřeb, • vytváření pozitivního prožitku z vlastního pokroku, • spolupráce s rodinou, • slavnostní atmosféra založená na radosti, vděčnosti a vzájemném respektu. Projekt pomáhá dětem prožít odchod z mateřské školy jako přirozený krok na další cestě.
Smysl a účel	Smyslem projektu je podpořit dítě při významném životním přechodu z mateřské školy do základního vzdělávání. Dítě dostává příležitost ohlédnout se za svým předškolním obdobím, uvědomit si vlastní pokroky, ocenit své schopnosti a s důvěrou vstoupit do nové etapy života. Projekt posiluje pocit sounáležitosti, pozitivní vztah k učení i schopnost přijímat změny jako přirozenou součást života. Současně vytváří prostor k poděkování, sdílení společných zážitků a důstojnému uzavření období předškolního vzdělávání.
Učební příležitosti	Ohlížím se za svou cestou

	- vzpomínání na společné zážitky, - uvědomování si vlastních pokroků, - sdílení toho, co jsem se během času v mateřské škole naučil. Umím představit sám sebe - prezentace vlastních dovedností, - vystupování před skupinou, - rozvoj jistoty při vyjadřování sebe sama. Loučíme se a děkujeme - vyjadřování poděkování, - společné rituály rozloučení, - uvědomění si významu vztahů a společně prožitého času. Těším se do školy - rozhovory o nové životní etapě, - sdílení očekávání i obav, - posilování důvěry ve vlastní schopnosti. Společně slavíme - příprava slavnostního programu, - spolupráce při společném díle, - prožívání radosti ze společného úspěchu.
OVU	KOS-000-000-PV1-003 – pojmenuje své silné stránky a uvědomuje si vlastní pokroky. DJP-SAE-000-PV1-003 – vhodně projevuje své emoce při změnách a nových situacích. KOS-000-000-PV1-004 – projevuje důvěru v sebe sama. KPP-000-000-PV1-005 – dokončí započatou činnost a soustředí se na její dokončení. KPP-000-000-PV1-007 – domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. KKK-000-000-PV1-002 – prezentuje své zkušenosti a výsledky

	své práce. KOS-000-000-PV1-008 – chová se v souladu se základními společenskými pravidly. DDS-ASO-000-PV1-001 – poradí si v nové situaci spojené s přechodem do základního vzdělávání. KPP-000-000-PV1-003 – ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
--	--

9.9 Projekt Kniha pohádek

„Společně tvoříme příběhy, které rozvíjejí fantazii, tvořivost i radost z objevování.“

Charakteristika	Projekt přispívá k rozvoji čtenářské pregramotnosti, jazykového vyjadřování, tvořivého myšlení a vztahu ke kulturnímu světu. Je zaměřen na společnou tvorbu pohádkové knihy, na které se děti podílejí podle svých možností, zájmů a individuálních schopností. Děti vytvářejí vlastní příběhy, navrhuji postavy a děje, ilustrují jednotlivé části a postupně vytvářejí knihu jako výsledek společného tvůrčího procesu. Součástí projektu je pravidelný kontakt s literaturou, práce s pohádkami a příběhy, vyprávění, rozhovory nad textem, dramatizace i výtvarné a pracovní činnosti. Děti poznávají, že příběh má svůj řád, myšlenky lze vyjádřit různými způsoby a společná tvorba vyžaduje naslouchání, domlouvání a respekt k nápadům ostatních. Důležitými principy projektu jsou: • podpora dětské fantazie a tvořivosti, • respekt k individuálnímu způsobu vyjádření dítěte, • rozvoj slovní zásoby a komunikačních schopností, • radost z vlastního tvůrčího procesu, • prožitek ze vzniku společného díla.
Smysl a účel	Smyslem projektu je rozvíjet vztah dětí ke knihám, příběhům a vlastnímu tvořivému vyjádření. Děti získávají zkušenost, že jejich nápady, slova a představy mají hodnotu a mohou se stát součástí společného díla. Projekt podporuje schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky, formulovat představy, naslouchat druhým a hledat způsoby, jak své nápady převést do slov, obrazů nebo dramatického

	vyjádření. Děti zároveň poznávají knihu jako prostor pro poznávání, sdílení a radost z objevování.
Učební příležitosti	Pohádky nás inspirují - seznamování s různými druhy příběhů a pohádek, - rozhovory o postavách, dějů a poselství příběhu, - hledání podobností a rozdílů mezi příběhy. Vymýšlíme vlastní příběhy - rozvíjení fantazie a představivosti, - vytváření postav, prostředí a děje, - hledání různých možností řešení příběhu. Ilustrujeme pohádku - výtvarné zpracování vlastních představ, - využívání různých materiálů a technik, - rozvoj jemné motoriky a grafického vyjadřování. Pohádky ožívají - dramatizace příběhů, - vyprávění a prezentace vlastní tvorby, - sdílení radosti ze společného výsledku.
OVU	DJT-PHJ-000-PV1-004 – ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-003 – koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJP-PFT-000-PV1-001 – vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky a technikami. DJP-PFT-000-PV1-002 – využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-JAR-000-PV1-004 – zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. KPP-000-000-PV1-009 – oceňuje práci i úsilí druhých. DJP-PDO-000-PV1-001 – vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

	DJP-PDO-000-PV1-003 – analyzuje děj, hodnotí ho a vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-004 – předvídá děj, usuzuje z obrázku nebo textu a vymyslí alternativní konec příběhu.
--	--

10 Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Vzdělávání v naší mateřské škole chápeme jako otevřený a průběžný proces, který vychází z každodenního života dětí. Pedagogové plánují vzdělávací nabídku na základě pozorování dětí, jejich zájmů, potřeb, otázek a aktuální úrovně vývoje. Současně vycházejí ze školního vzdělávacího programu, integrovaných bloků, očekávaných výsledků učení i vzdělávacích strategií školy.

Od pozorování k tématu

Pedagogové při každodenní práci sledují zájmy dětí, jejich otázky, potřeby, způsoby učení i situace, které přirozeně vznikají v životě třídy.

Na základě těchto podnětů vznikají témata a učební příležitosti, které mohou vycházet také z ročních období, tradic, projektů školy nebo aktuálních událostí. Témata nejsou předem pevně uzavřená – zůstávají otevřená dětským nápadům, objevování a dalšímu rozvoji.

Jak vznikají témata

Konkrétní témata nevycházejí z pevně stanoveného ročního plánu. Vznikají z přirozených situací ve třídě, zájmů dětí, ročních období, tradic, školních projektů i událostí, které děti aktuálně prožívají. Pedagogové je dále rozvíjejí tak, aby vytvářela smysluplné příležitosti k učení a současně směřovala k naplňování očekávaných výsledků učení.

Plánování vzdělávací nabídky

Pedagogové propojují zvolená témata s příslušným integrovaným blokem a vybírají očekávané výsledky učení, které budou prostřednictvím vzdělávací nabídky rozvíjet. Při plánování zohledňují věk dětí, jejich individuální možnosti, zkušenosti, zájmy i tempo učení. Součástí plánování je také příprava prostředí, pomůcek a učebních příležitostí, které podporují samostatnost, spolupráci, tvořivost, objevování i aktivní zapojení dětí.

Dítě jako aktivní účastník učení

Dítě není pasivním příjemcem vzdělávací nabídky. Přináší vlastní nápady, otázky a zkušenosti, podílí se na průběhu činností a postupně přebírá odpovědnost za své učení. Pedagog vytváří podmínky, ve kterých mohou děti samostatně objevovat, spolupracovat, experimentovat a učit se také od sebe navzájem.

Reflexe a další plánování

Pedagogové průběžně sledují, jak děti na vzdělávací nabídku reagují, jaké dělají pokroky a jaké nové příležitosti k učení se objevují. Reflexe vychází z pedagogického pozorování, práce s portfoliem dítěte i společných rozhovorů s dětmi. Získané poznatky se stávají východiskem pro další plánování vzdělávání.

Cyklus práce se vzdělávacím obsahem

Pozorujeme děti → Plánujeme → Vybíráme očekávané výsledky učení → Připravujeme prostředí a vzdělávací nabídku → Děti objevují a učí se → Reflektujeme → Znovu pozorujeme děti



Tento cyklus umožňuje, aby vzdělávání zůstávalo živým procesem, který se přirozeně přizpůsobuje vývoji dětí a jejich aktuálním potřebám.

11 Autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace je systematický a pravidelný proces, kterým škola průběžně hodnotí svou činnost. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání a vytváří podklady pro další plánování a rozvoj školy. Je založena na průběžném shromažďování informací, jejich společné reflexi a přijímání opatření vedoucích ke zkvalitňování vzdělávání i celkového fungování školy. Do autoevaluace jsou zapojeni ředitelka školy, pedagogové, v relevantních oblastech také nepedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci dětí i zřizovatel.

Autoevaluace probíhá jako opakující se cyklus:

sběr dat → vyhodnocení → sdílení → přijetí opatření → plánování

Výsledky využíváme při plánování vzdělávací nabídky, rozvoji pedagogické práce, profesním vzdělávání pedagogů, zlepšování spolupráce s rodiči, aktualizaci školních dokumentů i jako podklad pro externí hodnocení školy. Škola si stanovuje vlastní evaluační kritéria v souladu s RVP PV a na jejich základě přijímá opatření podporující další rozvoj školy.

Evaluace školního vzdělávacího programu

Evaluace školního vzdělávacího programu představuje jednu z klíčových součástí autoevaluace školy. Sledujeme, zda ŠVP naplňuje svou vizi, cíle a principy a zda vytváří podmínky podporující učení, pohodu a individuální rozvoj každého dítěte.

Evaluace vychází z každodenní pedagogické práce. Opírá se o pedagogickou diagnostiku, průběžné pozorování dětí, reflexi vzdělávací nabídky, spolupráci pedagogického týmu i zpětnou vazbu od rodičů. Získané poznatky využíváme k úpravám ŠVP, rozvoji pedagogických strategií, plánování profesního vzdělávání i zkvalitňování připraveného prostředí.

Cyklus evaluace

Stejně jako vzdělávání je také evaluace založena na opakujícím se cyklu.

Pozorujeme děti → Plánujeme → Realizujeme → Reflektujeme → Evaluujeme → Rozvíjíme školu

Tento cyklus podporuje kulturu otevřené komunikace, profesního učení a společného hledání nejlepších cest pro vzdělávání dětí, přičemž **dítě stojí uprostřed a všechno ostatní se od něj odvíjí.**

Oblasti evaluace

Koncepce školy a podmínky vzdělávání

Sledujeme:	- naplňování vize a filozofie školy, - soulad ŠVP s RVP PV, - kvalitu personálních, materiálních, psychosociálních a organizačních podmínek, - funkčnost a podnětnost připraveného prostředí,
-------------------	---

	- bezpečné a respektující klima školy, - spolupráci s rodinami a partnery školy.
Využíváme:	- pravidelnou revizi ŠVP, - výroční zprávu školy, - kontrolní a hospitační činnost, - zpětnou vazbu pedagogů, dětí a rodičů.
Frekvence:	- průběžně, - souhrnně minimálně jednou ročně.
Odpovědnost:	- Ředitelka školy.

Kvalita pedagogické práce

Sledujeme:	- kvalitu vzdělávací práce, - využívání vhodných vzdělávacích strategií, - individualizaci vzdělávání, - práci s pedagogickou diagnostikou, - využívání principů Montessori pedagogiky a připraveného prostředí, - spolupráci pedagogického týmu, - profesní rozvoj pedagogů.
Využíváme:	- hospitace, - vzájemné návštěvy ve vzdělávání a sdílení pedagogických zkušeností, - profesní portfolia pedagogů, - pedagogické porady, - společnou i individuální sebereflexi.
Frekvence:	- Průběžně - pedagogické porady minimálně jedenkrát měsíčně.
Odpovědnost:	- Ředitelka školy a pedagogové.

Kvalita vzdělávacího procesu

Sledujeme:	- návaznost třídního vzdělávacího programu na ŠVP, - směřování vzdělávání k očekávaným výsledkům učení, - kvalitu a smysluplnost vzdělávací nabídky, - aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu, - využívání pedagogické diagnostiky při plánování.
Využíváme:	- reflexi tematických celků, - hodnocení integrovaných bloků a projektů, - pedagogickou dokumentaci, - společnou reflexi pedagogů.
Frekvence:	- průběžně po ukončení témat, - souhrnně na konci integrovaných bloků a školního roku.
Odpovědnost:	- Pedagogové.

Individuální pokrok dítěte

Sledujeme:	- individuální rozvoj dítěte, - postupné směřování dítěte k očekávaným výsledkům učení s ohledem na jeho možnosti, - silné stránky dítěte, - jeho vzdělávací potřeby, - účinnost poskytované podpory.
Využíváme:	- pedagogickou diagnostiku, - portfolio dítěte, - pedagogické pozorování, - rozhovory s dítětem, - konzultace s rodiči, - podpůrné plány, individuální vzdělávací plány a další nástroje podpory dítěte, - spolupráci s odbornými pracovišti.

Frekvence:	- Průběžně během celého roku.
Odpovědnost:	- Pedagogové .

Spolupráce s rodinou

Sledujeme:	- kvalitu komunikace a partnerské spolupráce s rodiči, - vzájemné sdílení informací o rozvoji dítěte, - spokojenost rodičů, - zapojení rodin do života školy.
Využíváme:	- individuální konzultace, - rozhovory, - dotazníky zpětné vazby, - společná setkání, - další formy komunikace s rodinami.
Frekvence:	- průběžně, - souhrnně minimálně jednou ročně.
Odpovědnost:	- Ředitelka školy a pedagogové.