



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti Mateřské školy
Milosrdných bratří

2025



**MILOSRDNÍ
BRATŘI**
Mateřská škola Brno

= Slovo ředitelky =

Rok 2025 byl pro naši mateřskou školu rokem dalšího zkvalitňování pedagogické práce. Společně jsme hledali cesty, jak ještě lépe porozumět jednotlivým dětem a vytvářet takové prostředí, ve kterém může každé z nich růst svým vlastním tempem.

Velkou pozornost jsme věnovali hlubšímu poznávání dětí, individualizaci vzdělávání a dalšímu rozvoji prostředí, které podporuje samostatnost, objevování a radost z učení. Novým impulzem se stalo také systematictější využívání smyslového učení, které dětem nabízí prostor pro objevování, experimentování a učení všemi smysly.

Současně jsme se intenzivně připravovali na změny spojené s novým Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávali jsme se v oblasti kompetenčního učení a společně hledaly způsoby, jak jeho principy přirozeně začlenit do každodenního života naší školy.

Věřím, že i díky těmto krokům se nám daří naplňovat naši vizi – vytvářet mateřskou školu, ve které se děti cítí bezpečně, mohou rozvíjet svůj potenciál a s radostí objevovat svět kolem sebe. Děkuji všem zaměstnancům, rodičům, zřizovateli i přátelům školy za důvěru, podporu a spolupráci, bez nichž by to nebylo možné.

= Rok 2025 v číslech a faktech =

Kapacita školy:	16 dětí
Počet tříd:	1
Počet zapsaných dětí:	16
Počet předškoláků od září 2025:	6
Počet nově přijatých dětí:	5
Naplněnost kapacity:	100 %
Pedagogický tým:	5 pedagogických pracovníků (3 úvazky)
Nepedagogičtí pracovníci:	2 (1,0 úvazku)
Děti ve společném vzdělávání:	3
Děti s podpůrnými opatřeními 1. stupně:	3



= Pedagogické priority roku =

- rozvoj pedagogické diagnostiky,
- rozvoj individualizace vzdělávání,
- systematické využívání smyslového učení prostřednictvím Tuff táců,
- rozšíření Bylinkové zahrádky,
- příprava na nový Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání,
- zavádění principů kompetenčního učení.

= Významné události roku =

- pokračování tvorby nového školního vzdělávacího programu,
- další rozvoj Montessori prostředí,
- systematické vzdělávání pedagogického týmu,
- spolupráce s rodinami, odbornými pracovišti a vysokými školami.

Kontroly: bez kontrol se zjištěním nedostatků.

Stížnosti: nebyla podána žádná.

= Kdo jsme =

Mateřská škola Milosrdných bratří je jednotřídní církevní mateřská škola zřizovaná Konventem Hospitálského řádu sv. Jana z Boha – Milosrdných bratří v Brně. Sídlí v historickém areálu kláštera na adrese Vídeňská 7 v Brně a její kapacita je 16 dětí.

Mateřská škola je zapsána jako společnost s ručením omezeným. Statutárním zástupcem a jednatelem školy je br. Martin Richard Macek, OH, ředitelkou školy je Bc. Petra Vojtěchová Škrdlíková. Provoz mateřské školy probíhá v době od 7.00 do 16.30 hodin.

V roce 2025 zajišťoval vzdělávání tým pěti pedagogických pracovníků (v celkové výši 3 úvazků) a nepedagogických pracovníků (1,0 úvazek). Díky malému počtu dětí a stabilnímu týmu vytváříme prostředí, které umožňuje individuální přístup, úzkou spolupráci s rodinami a bezpečné zázemí pro všestranný rozvoj každého dítěte.



= Co jsme letos pro děti vytvořili =

Věříme, že děti se nejlépe učí tehdy, když mohou svět skutečně prožívat, objevovat a zkoumat a když se cítí v bezpečí. Proto jsme i v roce 2025 vytvářeli prostředí, které podporovalo samostatnost, radost z poznávání i respekt k jedinečnosti každého dítěte.

Individualizované vzdělávání

Díky lepšímu poznávání jednotlivých dětí jsme mohli připravovat vzdělávací nabídku, která více odpovídala jejich potřebám, zájmům a možnostem. Děti tak měly prostor postupovat vlastním tempem, rozvíjet své silné stránky a objevovat nové možnosti.

Smyslové objevování

Významnou součástí vzdělávání se stalo smyslové učení prostřednictvím Tuff táců. Děti měly pravidelně možnost objevovat přírodní materiály, experimentovat, rozvíjet jemnou motoriku, soustředění i fantazii a poznávat svět všemi smysly.

Bylinková zahrádka

Také v tomto roce jsme rozvíjeli naši Bylinkovou zahrádku, která se stala přirozenou součástí každodenního života školy. Děti se učily bylinky a jiné rostliny poznávat, pečovat o ně, pozorovat jejich proměny během roku a využívat je v reálném životě. Prostřednictvím vlastních zkušeností objevovaly vůně, chutě i léčivou sílu přírody a vytvářely si vztah k péči o živé prostředí.



Připravené Montessori prostředí

Průběžně jsme doplňovali a obohacovali připravené prostředí o nové Montessori pomůcky i vlastní didaktické materiály. Prostředí dětem nabízelo možnost samostatné volby činností, podporovalo jejich zodpovědnost a vedlo je k přirozené radosti z učení.

Učení pro život

Děti získávaly nejen nové poznatky, ale především zkušenosti využitelné v běžném životě. Učily se spolupracovat, domlouvat se, řešit situace, hledat vlastní řešení a postupně přebírat odpovědnost za svou práci.

Bezpečné vztahy

Stejně důležité jako samotné vzdělávání pro nás zůstávalo budování prostředí vzájemné důvěry, respektu a spolupráce. Usilovali jsme o to, aby se každé dítě cítilo přijímané, bezpečné a mělo prostor rozvíjet své silné stránky.



= Jak jsme naplňovali cíle školy =

V roce 2025 jsme pokračovali v naplňování dlouhodobé koncepce školy. Zaměřili jsme se především na zkvalitňování pedagogické práce, profesní rozvoj týmu a vytváření podmínek pro další rozvoj školy.

Oblast	Co se podařilo
Pedagogická práce a individualizace	Prohloubili jsme systém pedagogické diagnostiky a využívali jej při plánování vzdělávání tak, aby více odpovídal potřebám, možnostem a tempu jednotlivých dětí.
Školní vzdělávací program	Zahájili jsme tvorbu nového ŠVP v souladu s novým Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
Profesní rozvoj týmu	Pedagogický tým se společně i individuálně vzdělával v oblasti kompetenčního učení a změn vyplývajících z nového RVP.
Vzdělávací prostředí	Rozšířili jsme nabídku smyslového učení prostřednictvím Tuff táců a dále rozvíjeli připravené Montessori prostředí.
Spolupráce s rodinami	Pokračovali jsme v partnerské spolupráci s rodiči a posilovali vzájemnou komunikaci i zapojení rodin do života školy.
Spolupráce s odborníky	Rozvíjeli jsme spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, vysokými školami i dalšími odbornými partnery.
Řízení školy	Pokračovali jsme v systematické práci s pedagogickým týmem a průběžném vyhodnocování naplňování koncepce školy.

= Nejvýznamnější okamžiky roku =

Každý školní rok přináší chvíle, na které se nezapomíná. Některé jsou slavnostní, jiné objevné a některé zůstávají v paměti především díky společně prožité radosti. Mezi nejvýznamnější okamžiky roku 2025 patřily zejména tyto:

Rozloučení s předškoláky

Slavnostní rozloučení s předškoláky bylo tradičním vyvrcholením školního roku. Společně jsme se ohlédli za tím, co děti během let v mateřské škole prožily, ocenili jejich cestu k samostatnosti a popřáli jim mnoho radosti při vstupu do základní školy. Stejně důležitým okamžikem bylo i přivítání nových dětí a jejich rodin, které se staly součástí naší školní komunity.



Antarktida očima vědce

Jedním z největších projektů školního roku bylo měsíční „putování“ po Antarktidě. Děti poznávaly život na nejchladnějším kontinentu, seznamovaly se s jeho přírodou i zvířaty a prostřednictvím pomůcek, pokusů, knih, map i výtvarných činností objevovaly svět ledu a sněhu.

Vrcholem projektu byla návštěva vědeckého pracovníka a vedoucího antarktického týmu z Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity, ing. Pavla Kaplera, Ph.D., který dětem poutavě vyprávěl o svých expedicích. Nezapomenutelným zážitkem bylo také setkání s vycpaným tučňákem Kamilem, kterého si děti mohly prohlédnout zcela zblízka.

Právě podobná setkání dávají dětem možnost poznávat svět prostřednictvím skutečných příběhů a autentických zkušeností.

Setkávání, která dávají smysl

Po celý rok jsme dětem nabízeli příležitosti učit se prostřednictvím vlastního prožitku, experimentování a badatelských aktivit. Ať už při práci v Bylinkové zahrádce, smyslovém objevování s Tuff tácy nebo tematických projektech, snažili jsme se v dětech podporovat přirozenou zvědavost, radost z poznávání a odvahu klást otázky.

Právě podobná setkání nám připomínají, že děti se učí nejlépe tehdy, když mají možnost potkat skutečný svět a skutečné lidi, kteří jim ho pomáhají objevovat.

= Spolupráce s rodinami a veřejností =

Partnerská spolupráce s rodinami je jedním ze základních pilířů naší školy. V roce 2025 jsme pokračovali v otevřené komunikaci s rodiči prostřednictvím každodenních rozhovorů, individuálních konzultací i společných setkání. Velkou pozornost jsme věnovali také podpoře nových rodin při adaptaci dětí a zapojování rodičů do života školy.

Současně jsme rozvíjeli spolupráci s odbornou veřejností. Pokračovali jsme v poskytování pedagogických praxí studentům, spolupracovali s odbornými pracovišti a sdíleli zkušenosti prostřednictvím seminářů a dalších vzdělávacích aktivit.

Děkujeme rodičům, zřizovateli i všem partnerům školy za důvěru, podporu a spolupráci, které významně přispívají k naplňování našeho poslání.



= Odborný rozvoj pedagogického týmu =

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je dlouhodobou součástí koncepce naší školy. V roce 2025 zahájila asistentka pedagoga dlouhodobé Montessori vzdělávání pro učitele mateřských škol. Díky tomu má celý pedagogický tým odborné vzdělání v oblasti Montessori pedagogiky a své znalosti dále systematicky prohlubuje.

Součástí profesního rozvoje byla také stáž jedné z učitelek v Montessori mateřské škole v Jablonci nad Nisou, která přinesla cennou inspiraci pro každodenní pedagogickou praxi.

Pedagogický tým se průběžně vzdělával prostřednictvím odborných seminářů, samostudia i společných diskusí a profesních rozhovorů. Získané poznatky jsme průběžně ověřovali a přenášeli do každodenní práce s dětmi.

= Materiální rozvoj školy =

Také v roce 2025 jsme pokračovali v rozvoji prostředí, které podporuje samostatnost, tvořivost a přirozenou zvědavost dětí.

Významným přínosem bylo další budování Bylinkové zahrádky, která dětem nabízí prostor pro poznávání přírody, praktickou péči o rostliny i smyslové objevování. Zahradu obohatila také dětská kuchyňka, která rozšířila možnosti námětových her, spolupráce i experimentování s přírodními materiály.

Pro obohacení vzdělávací nabídky jsme pořídili dva Tuff tácy – jeden pro využití v interiéru a druhý pro venkovní prostředí. Rozšířili jsme tak možnosti práce s přírodními materiály, experimentování a tvořivých činností dětí.



= Hospodaření školy =

Za dvanáct měsíců období roku 2025 měla škola výnosy celkem 2 664 tis. Kč, z čehož 2 171 tis. Kč tvořily dotace MŠMT na provoz školy a další účelové dotace MŠMT, 23 tis. Kč byly dary od drobných dárců. Platby rodičů za školkovné činily celkem 453 tis. Kč a ostatní drobné příjmy činily dohromady 17 tis. Kč.

Celkové provozní náklady v roce 2025 činily 2 838 tis. Kč, z čehož 2 356 tis. Kč tvořily mzdy pracovníků školy včetně zákonných odvodů zdravotního a sociálního pojištění, 80 tis. Kč náklady na školní pomůcky, jiné drobné materiálové výdaje a pořízení drobného majetku. Nájem a související služby představovaly 113 tis. Kč, náklady na ostatní služby 273 tis. Kč (zejména vedení účetnictví, dovoz stravy, školení, BOZP apod.) a pojištění 16 tis. Kč.

= Co nás tento rok naučil =

Každý školní rok přináší nové zkušenosti dětem i dospělým. Rok 2025 nám znovu potvrdil, že kvalitní předškolní vzdělávání nestojí především na množství aktivit, ale na dobře připraveném prostředí, bezpečných vztazích a schopnosti skutečně porozumět každému dítěti.

Rok 2025 nám připomněl, že největší hodnotu má čas věnovaný skutečnému poznání dítěte. Že pokrok nevzniká pouze v plánovaných aktivitách, ale také v každodenních drobných situacích, rozhovorech a vztazích.

Smyslové učení, badatelské projekty i každodenní život v Montessori prostředí nám znovu ukázaly, že nejhlubší učení vzniká tam, kde děti mohou objevovat, klást otázky a nacházet vlastní cesty.

Stejně důležitá byla i spolupráce s rodiči, kteří jsou našimi partnery při provázení dětí na jejich cestě. Za jejich důvěru, podporu a otevřenou komunikaci jsme vděční.

= Kam směřujeme dál =

Do dalšího období vstupujeme s jasnou vizí – pokračovat v rozvoji školy jako místa, kde se každé dítě může učit svým vlastním tempem, v bezpečném prostředí a s respektem ke své jedinečnosti.

V následujícím roce se zaměříme především na dokončení a uvedení nového školního vzdělávacího programu do praxe, další propojování Montessori principů s požadavky nového Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a pokračování v profesním rozvoji pedagogického týmu.

Naším cílem zůstává vytvářet školu, která není jen místem předškolního vzdělávání, ale bezpečným a inspirativním prostředím, ve kterém děti objevují svět s radostí, odvahou a důvěrou ve vlastní schopnosti. Místem, kde mají rodiče jistotu laskavého a profesionálního přístupu všech, s nimiž se jejich dítě na své cestě předškolním vzděláváním setká.



= Poděkování =

Za vším, co se během roku podařilo, stojí lidé, kteří svou prací, důvěrou a podporou vytvářejí naši školu.

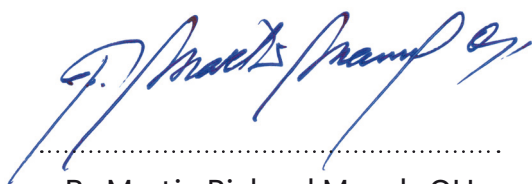
Upřímné poděkování patří všem zaměstnancům mateřské školy za jejich každodenní nasazení, profesionalitu a laskavý přístup k dětem. Děkujeme rodičům za důvěru, otevřenou spolupráci a společnou péči o děti.

Poděkování patří také našemu zřizovateli, Konventu Milosrdných bratří v Brně, za dlouhodobou podporu a vytváření podmínek pro rozvoj školy. Vážíme si spolupráce s odbornými pracovišti, studenty na pedagogických praxích, přáteli školy i všemi, kteří svou pomocí a ochotou přispívají k tomu, aby naše mateřská škola byla místem, kde se děti mohou učit, růst a prožívat radostné dětství.

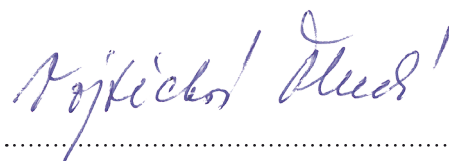
Děkujeme všem, kteří jsou součástí tohoto společného příběhu.

Výroční zpráva byla projednána se všemi pracovníky mateřské školy na pedagogické radě dne 26. 8. 2026.

V Brně dne 26. 8. 2026



Br. Martin Richard Macek, OH
jednatel a statutární zástupce MŠ



Bc. Petra Vojtěchová Škrdlíková
ředitelka MŠ

Mateřská škola Milosrdných bratří s.r.o.

Videňská 7, 639 00 Brno

IČO 03269205

tel. 739 243 877

materskaskola@milosrdni.cz

