

Milí rodiče,

Každoročně se na vás obracíme s prosbou o vyplnění dotazníku, který se týká vaší spokojenosti s naší mateřskou školou. Prostřednictvím vašich odpovědí dostáváme zpětnou vazbu na naši práci, ale i cenné podněty pro vylepšování prostředí, přístupu, organizace a všeho toho, co tvoří naši školku. Letos se nám vrátilo 13 z 15 dotazníků a zde jsou výsledky a vaše postřehy. Všem moc děkujeme za čas věnovaný odpovědím. Budeme o nich přemýšlet, a bude-li to možné, zakomponujeme je do naší další práce. Díky za spolupráci!

*Petra Škrdlíková
a tým MŠ Milosrdných bratří*

Všechny děti chodí do školky rády, z toho 9 dětí ji navštěvuje velmi rádo. O aktivitách školky děti hovoří buď každý den, většinou na základě dotazů rodičů, některé děti o dění ve školce vyprávějí občas.

Informovanost

Všichni rodiče se cítí být dostatečně informovaní o tom, co se ve školce děje, Všichni občas sledují webové stránky, v jednom případě jsou stránky sledovány pravidelně, pravidelně všichni sledují nástěnku ve školce. FB školky sleduje občas polovina rodičů, fotodokumentaci na rajčeti sleduje 12 rodin (1 rodič se nevyjádřil), fotoalba o pomůckách sleduje polovina rodin. Informovanost e mailem je pro všechny přijatelná i nadále, všichni hodnotí komunikaci se školkou jako dostatečnou.

Pedagogický tým

Přístup a jednání pedagogického sboru je pro 12 rodin maximálně vyhovující, jedna rodina je spokojena. Ohledně dalších pracovníků je maximální spokojenost v 11 případech, v jednom případě jde o spokojenost. Vztah personálu k dětem hodnotí všichni rodiče jako vřelý (9), vstřícný (4) a kamarádský (3). Slovy jednoho z rodičů - *vztah je velmi blízký a osobní, přitom oboustranně respektující a láskyplný.*

Vzdělávání a výchova ve školce

Přístup k dětem co do individualizace vzdělávání vnímají všichni rodiče jako dostatečný, nadprůměrný a nadstandardní. Děti podle rodičů v MŠ získávají dostatečné množství vědomostí a dovedností, 9 z rodičů vnímá tuto oblast jako maximálně zabezpečenou. Všichni rodiče se o výchovu a vzdělávání ve školce zajímají. Většina rodičů vnímá, že docházka do MŠ pomáhá u dětí rozvíjet *samostatnost*, 3 rodiče toto nedokáží posoudit. U dětí se dle rodičů rozvíjí také *sebejistota, schopnost důvěřovat, kreativita, socializace.*

Spolupráce s rodinou

Ohledně potřeb rodičů bylo uvedeno ve 12 případech, že se k nim pracovníci MŠ staví vstřícně. Jeden dotázaný na otázku neodpověděl.

Rodiče se rádi zapojují do aktivit školky (12) a nabízejí školce spolupráci, a to v těchto oblastech:

„Nabídněte, napište na nástěnku; hodilo by se nám kdybyste... kdo by měl zájem...“, „Záleží, co je třeba...“

„Materiál na pomůcky, přírodniny“, „Materiály k tématu“

„Příprava pomůcek“

„Vymýšlet aktivity, sledovat a organizovat akce pro děti...“

„Jakkoliv“

PS: Moc děkujeme, určitě se ozveme!

Akce pro děti

Množství akcí, které se pro děti plánují, je podle rodičů dostatečné množství, v jednom případě si rodič myslí, že jich je příliš mnoho: *„Občas je moc akcí v krátké době za sebou (např. dopoledne divadlo, odpoledne besídka pro maminky)“. Na otázku, který program byl pro děti atraktivní, uvedli rodiče:*

„Neumíme vybrat - Nedá se posoudit - Arktida a Antarktida - Otevřená zahrada - Návštěvy Domova pro seniory – Bongo – Narozeniny - Návštěva lékárny + lékárnice v MŠ - Návštěva dopravního hřiště - Návštěva divadelní zkoušky baletu - Den maminek“.

Většina rodičů uvedla odpověď dítěte: *„já nevím, co si dřív vybrat“ ☺*

Stravování

Stravování hodnotí rodiče kladně, vyzdvihují pestrost stravy (9) a pravidla zdravé výživy (4). V jednom případě se rodiče necítí kompetentní stravu posoudit. Přípomínky ke stravě se týkají pomazánek a sladkých pokrmů, celkově ale rodiče vyjadřují dík a spokojenost. Rádi obojí vyřizujeme ☺.

Rodiče se měli možnost vyjádřit k tomu

- co se jim na naší školce líbí:

„Že do ní děti rády chodí. Je výborně vybavená, šikovně organizovaná, vše má svoji logiku a řád. Oceňujeme alternativní pomůcky a smysluplné hračky, mezi které řadíme také lepenky, krabice aj. podobný materiál bohatě ve školce využívány. Líbí se nám také, že do školky dochází pan Milan, který do ní vnáší trochu jinak zaměřený „mužský svět“. Působivé je samo prostředí kláštera, přítomnost Bratrů, pocit bezpečí. Vynikající a obětavý přístup k dětem mají všechny pedagožky.

Vše.

Pestrost, pomůcky, individuální práce...

Že není chaotická.

Individuální přístup, pestrost aktivit.

Milé, klidné, vstřícné prostředí.

Přístup učitelek, mnoho aktivit (Milan), vedení k rozvoji hodnot (přátelství, respekt, ctnosti, ...), akce rodiče + děti, vedení k samostatnosti, montessori přístup, pomůcky, témata na vzdělávání.

Individuální přístup, důraz na pěstování vhodných vztahů s ostatními a seberozvoj a sebevýchovu.

Menší počet dětí, individuální vstřícný přístup, montessori pedagogika, logopedická péče.

Malý kolektiv, skvělá integrace.

Vztah k dětem, neustálé zlepšování, kreativita, individuální přístup, vstřícnost, zájem o děti i celé rodiny.

Lidé, prostředí, přístup, tvoření s dětmi. Jsme rádi, že jsme vás našli.“

- co by rádi ve školce změnili:

„Bylo by možné kupovat pro všechny děti jedno kvalitní tekuté mýdlo (ideálně bez chemických přísad a barev), na které by se rodiče složili?

Že je mi dítě pouze vždy předáno, vím, že je s nimi práce celý den náročná, mnohdy vysilující, ale byla bych ráda, kdyby mi bylo dítě předáno třeba se slovy: Dnes se nám povedlo, dnes se nám nepovedlo, měli jsme problém, radost, dělali jsme ...

Dveře nebo nějaká zástěna na WC, syn se styděl před ostatními kakat.

Dovybavit zahradu – více houpaček...

Nic. - Nevím. - Nic. - Opravdu nevím.“

- Co jim ve školce chybí

Škola ☺.

Fond na divadýlka atp. než stále lovit drobné.

Les ☺ nějaké setkání a vzájemné poznání rodičů nejen u dveří školky (pro stydlivější rodiče).

Přivítala bych jednou za čas (třeba 1x za 2 měsíce) možnost probrat s učitelkou poznatky o dítěti získané ve školce a tipy, na čem „pracovat doma“.

Víc pohybových aktivit.

Nechybí mi nic. – Nám nic.

Možná ještě trochu vylepšit venkovní prostory.

Pokračování školou.“

- Co je pro školku specifické

Geniem loci kláštera a jeho obyvateli. Kombinací více výukových metod dohromady (ani výhradně Montessori, ani pouze křesťanská...) – využívající původní – specifickou recepturu výukové metody. Děti jsou vedené ke kulturnímu vnímání, mírumilovnosti, k respektování odlišností – těžko říct, jestli je toto specifické, ale jde o výrazný rys školky.

Ano, určitě je, ať už respektujícím přístupem k dětem, tak skvělým přístupem ke vzdělávání.

Malým kolektivem, opravdu individuálním přístupem, projekty typu kniha pro maminku, klidné a podnětné prostředí.

Koncentrace na potřeby dětí na 200%.

Málo dětí, chuť s nimi pracovat, individuální přístup.

Menší počet dětí = individuální přístup, montessori.

Vřelý vztah všech k dětem.

1. ano, máte srdce pro integraci a skvěle to umíte, 2. malý počet dětí, 3. montessori principy.

Je u ní cítit láska.

Myslím, že to ve spoustě MŠ takhle nefunguje. Myslím, že se všichni cítí příjemně.

...a měli možnost napsat školce vzkaz:

Děkujeme za to, že naše dítě bylo hned ve školce jako doma. Že se stále velmi těší do školky. Děkujeme celému kolektivu za velmi intenzivní a poctivou práci, ze které vyzařuje radost a zaujetí.

Děkujeme, že jste, velmi si vaší práce vážíme!

Jen tak dál!

MŠ byla místem, kam se syn vždy moc těšil. Jsme rádi, že existuje místo, kde děti mohou být své, kde mají možnost vidět, že i děti s nějakým „specifikem“ jsou dobří kamarádi. Bylo to místo bezpečí, klidu, lásky, ochoty, celkové pohody a dobré nálady.

Jsme rádi, že vás máme a děkujeme za péči, kterou dětem věnujete.

Jsem moc ráda, že k vám do školky můžeme chodit.

Děkujeme a ať i nadále zůstanete nejlepší školkou v Brně.

Děkujeme, že jste takový, jací jste! Doufáme, že si tento standart udržíte.

Děkujeme, že jste a my můžeme být s vámi.

Jste skvělá školka, takové nebe na zemi v předškolním vzdělávání.

Děkujeme, nedokáží dostatečně vyjádřit vděčnost za všechnu vaší práci.