



MILOSRDNÍ BRATŘI
MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO

KURZ: Inkluze v MŠ se zaměřením na problematiku PAS a syndrom ADHD

Akreditace MŠMT -č. j. 31094/2016-1- 921

I/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ (v rámci OP VVV)

Kurz je zaměřen na prohloubení kompetencí pedagogických pracovníků MŠ souvisejících se vzděláváním dětí neklidných a dětí s poruchou autistického spektra. Náplň kurzu vychází z praxe lektorek (učitelek MŠ) a nabízí jak teoretický vhled do tématu, tak především sdílení praktických zkušeností osvědčených realizací inkluze v běžné třídě MŠ, osvojení si nových metod práce (strukturované učení, trénink sebeobsluhy, možnosti verbální a neverbální komunikace, práce s pomůckami) a rozšíření možností řešení problémových situací jak s dětmi, tak s jejich rodiči.

Cílem tematického celku věnovaného syndromu ADHD je nabídnout možnosti konstruktivního přístupu k neklidným dětem a rodinám, z nichž tyto děti pocházejí. Účastníkům se dostane široká škála konkrétních doporučení pro práci s dětmi s ohledem na příčiny jejich neklidu a na budování jejich sociálních, komunikačních a emočních kompetencí.

V rámci témat týkajících se problematiky PAS se účastníci seznámí s praktickými metodami, které lze v této oblasti využívat, a které jsou ověřeny praxí v MŠ Milosrdných bratří. Představeno bude praktické využití metodiky strukturovaného učení. Dále budou na konkrétních příkladech uvedeny možnosti nácviku sebeobsluhy a sociálního chování. Poslední část semináře bude zaměřena na týmovou spolupráci pedagogických pracovníků ve třídě, rozdělení jejich kompetencí a na školní klima podporující integraci.

Kurz se uskuteční **v prostorách Mateřské školy Milosrdných bratří.**

Účastníci kurzu tak budou moci nahlédnout do materiálů, které se využívají v práci s dětmi a budou si moci vyzkoušet pomůcky, jež jsou dětem k dispozici a byly často vyrobeny na míru potřeb konkrétních dětí.

Témata

- **Problematika syndromu ADHD – 8 hodin**
 - Neklid u dětí
 - Výchova- trénink pro budoucnost
 - Komunikace jako rozhojnění jistot a potlačení nejistot
 - Řešení problémů

- **Poruchy autistického spektra – 8 hodin**
 - Praktické využití metodiky strukturovaného učení

- Praktické přístupy k nácviku sebeobsluhy
- Praktické přístupy k nácviku sociálního chování
- Týmová spolupráce pedagogických pracovníků a školní klima podporující integraci

Počet účastníků: 12

Kurz je určen učitelům a pedagogickým asistentům působícím v MŠ

Cena: 1330 Kč

Časová dotace kurzu je 16 hodin.

Aktuální termíny kurzů jsou uvedeny na webových stránkách mateřské školy <http://skolka.milosrdni.cz/kurzy-pro-pedagogy/>, kde je možné se na kurz tak přihlásit.

Lektoři

Kurz vedou **Mgr. Tereza Procházková** a **Bc. Petra Škrdlíková** (učitelky mateřské školy). Odborným garantem kurzu je **doc. Lenka Lacinová, Ph.D.** z Katedry psychologie na FSS MU Brno.

Bc. Petra Škrdlíková

vystudovala obor speciální pedagogika se zaměřením na logopedickou péči na PdF MU v Brně a v rámci dalšího vzdělávání absolvovala mimo jiné vzdělávání v Montessori pedagogice pro MŠ. Pracuje jako ředitelka Mateřské školy Milosrdných bratří v Brně. Během předchozí profesní praxe v sociálních službách vedla dvanáct let společně s Doc. Lenkou Lacinovou z FSS MU rodičovské skupiny pro rodiče neklidných a hyperaktivních dětí, koordinovala služby pro rodiny s dětmi, vedla poradenství a organizovala vzdělávací programy na téma syndromu ADHD. Je spoluautorkou knihy Dost dobří rodiče aneb Drobné chyby ve výchově povoleny (Portál, 2007) a autorkou populárně naučných a odborných článků na téma výchovy a práce s dětmi se syndromem ADHD a knihy Hyperaktivní předškoláci (Portál, 2015). Průběžně lektoruje v rámci dalšího vzdělávání ped. pracovníků, a to především na téma neklidu u dětí a jako host lektoruje na Katedře speciální pedagogiky MU Brno v kurzech zaměřených na problematiku integrace dítěte s ADHD v MŠ. V současné době působí také jako členka pracovní skupiny MAP Brno.

Mgr. Tereza Procházková

Vystudovala obor speciální pedagogika na Masarykově univerzitě v Brně. Problematice poruch autistického spektra se věnuje už od dob studií na VŠ, kdy pracovala s dětmi s PAS a to zejména v oblasti jejich volnočasových aktivit. Po ukončení studia pracovala v autistické třídě MŠ speciální a nyní působí jako učitelka v MŠ Milosrdných bratří, kde metodicky vede integraci dětí (PAS, DS) a studentské stáže týkající se integrace dětí s PAS a DS.

Anotace jednotlivých témat

Neklid u dětí

První část bloku se věnuje tématu psychosociálních a organických příčin ADHD, symptomatice, diagnostice poruchy a specifickým ADHD dle věku dítěte. Hlubší vhled do problematiky přinese účastníkům možnost porozumět specifickým rodin, v nichž neklidné děti vyrůstají, ale také emocionálním potřebám samotného dítěte. Součástí tématu jsou také potenciální sociálně patologické jevy, jakými může být například šikana či agresivní chování.

Výchova jako trénink pro budoucnost

V přístupu k neklidným dětem bez ohledu na příčiny neklidu je kromě zabezpečení komplexní podpory ze strany odborníků také výchovný přístup. Téma hranic ve výchově a bezpodmínečného přijetí dítěte, naplňování jeho potřeb a poskytnutí vhodných podmínek pro vývoj dítěte (např. potřeba řádu a struktury) se týká jak prostředí rodiny, tak prostředí mateřské školy. Během tématu se účastníci seznámí s konkrétními pomůckami a způsoby práce, které jsou využívány v MŠ v souvislosti se stanovováním pravidel, řádu, způsobů odpočinku a možností práce se skupinou.

Komunikace jako rozhojnění jistot a potlačení nejistot

V práci s neklidnými dětmi hraje výraznou roli verbální i neverbální komunikace. Vědomé užívání komunikačních technik patří k projevům „pedagogického mistrovství“. Patří k nim práce s hlasem, slovem, pochvalou, oceněním a zpětnou vazbou, schopnost jednoznačného projevu či práce s vlastními emocemi. Neklidné děti mívají často v komunikačním procesu bariery plynoucí z jejich aktuální míry soustředění. Všemi těmito specifiky dítěte a kompetencemi učitele se zabývá blok jak teoreticky, tak prakticky.

Řešení problémových situací

V každodenní práci s neklidným dítětem dochází k mnoha problematickým situacím, které učitel řeší často intuitivně. U dětí s ADHD je však důležité, aby se dítě systematicky učilo zvládat své emoce a impulzy. Tato část semináře nabídne konkrétní možnosti tréninku řešení problematických situací jako je konflikt mezi dětmi, konflikt dítěte s učitelkou, agresivní chování, řešení nevhodných verbálních projevů dětí, práce se skupinou, práce s rodiči.

Praktické využití metodiky strukturovaného učení

Podrobnější popis možností využití metodiky strukturovaného učení během činností dítěte s PAS v MŠ. Do této oblasti spadá strukturalizace, vizualizace, individuální přístup a motivace. Na praktických příkladech je vysvětlen princip výroby pomůcek pro děti s PAS.

Praktické přístupy k nácviku sebeobsluhy a sociálního chování

V návaznosti na metodiku strukturovaného učení jde o zaměření na rozvoj samostatnosti dítěte v oblasti sebeobsluhy a možnosti rozvoje sociálních kompetencí dítěte ve skupině.

Týmová spolupráce pedagogických pracovníků a školní klima podporující integraci

Tato část semináře bude věnována kompetencím jednotlivých pedagogických pracovníků, kteří se na integraci podílejí. Zaměříme se na inkluzivní přístup v rámci integrace tak, aby se integrace stala přínosnou jak pro dítě s PAS i pro ostatní zúčastněné.

Ukázka pomůcek pro práci s dětmi s ADHD a PAS

Ranní rituál – struktura času a prostoru



Režim dne



Žetony



Pravidla chování ve třídě

