



MILOSRDNÍ BRATŘI  
MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO

## **KURZ: Inkluze v MŠ se zaměřením na problematiku PAS a syndrom ADHD**

**Akreditace MŠMT - č. j. 31094/2016-1-921**

*I/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ (v rámci OP VVV)*

Kurz je zaměřen na prohloubení kompetencí pedagogických pracovníků MŠ souvisejících se vzděláváním dětí neklidných a dětí s poruchou autistického spektra. Náplň kurzu vychází z praxe lektorek (učitelek MŠ) a nabízí jak teoretický vhled do tématu, tak především sdílení praktických zkušeností osvědčených realizací inkluze v běžné třídě MŠ, osvojení si nových metod práce a rozšíření možností řešení problémových situací jak s dětmi, tak s jejich rodiči.

Cílem tematického celku věnovaného syndromu ADHD je nabídnout možnosti konstruktivního přístupu k neklidným dětem a rodinám, z nichž tyto děti pocházejí. Účastníkům se dostane konkrétních doporučení pro práci s dětmi s ohledem na příčiny jejich neklidu a na budování jejich sociálních, komunikačních a emočních kompetencí. V rámci témat týkajících se problematiky PAS se účastníci seznámí s metodami, které lze v této oblasti využívat, a které jsou ověřeny praxí v MŠ Milosrdných bratří - viz témata výuky.

Kurz se koná **v prostorách Mateřské školy Milosrdných bratří**. Účastníci tak mohou nahlédnout do materiálů, které se využívají v práci s dětmi a mohou si vyzkoušet pomůcky, jež jsou dětem k dispozici a byly často vyrobeny na míru potřeb konkrétních dětí.

**Termíny:** 8.-9. 4. 2017 (so-ne, vždy od 9.00 do 17.00)  
23.-24. 9. 2017 (so-ne, vždy od 9.00 do 17.00)  
11.-12. 11. 2017 (so-ne, vždy od 9.00 do 17.00)

**Počet účastníků:** 12

**Vzdělávání je určen** učitelům a pedagogickým asistentům působícím v MŠ

**Cena:** 1330 Kč

**Časová dotace** kurzu je 16 hodin.

**Místo:** Mateřská škola Milosrdných bratří, Vídeňská 7, Brno

**Lektoři:** Bc. Petra Škrdlíková, Mgr. Tereza Procházková

**Garant kurzu:** doc. Lenka Lacinová, Ph.D.

**Přihlášení:** formulář na webu [skolka.milosrdni.cz](http://skolka.milosrdni.cz) anebo prostřednictvím emailu [materskaskola@milosrdni.cz](mailto:materskaskola@milosrdni.cz)

### **Témata výuky**

#### **Problematika syndromu ADHD (8 hodin)**

- Neklid u dětí - příčiny neklidu coby východisko pro přístup k dítěti
- Výchova dítěte - trénink pro budoucnost
- Komunikace a její možnosti v práci s dítětem a třídou
- Řešení problémových situací

#### **Poruchy autistického spektra (8 hodin)**

- Využití metodiky strukturovaného učení
- Praktické přístupy k nácviku sebeobsluhy
- Praktické přístupy k nácviku sociálního chování
- Týmová spolupráce pedagogických pracovníků a školní klima podporující integraci

## **Anotace jednotlivých témat kurzu**

### *Neklid u dětí*

První část bloku se věnuje tématu psychosociálních a organických příčin ADHD, symptomatice, diagnostice poruchy a specifickým ADHD dle věku dítěte. Hlubší vhled do problematiky přinese účastníkům možnost porozumět specifickým rodin, v nichž neklidné děti vyrůstají, ale také emocionálním potřebám samotného dítěte. Součástí tématu jsou také potenciální sociálně patologické jevy, jakými může být například šikana či agresivní chování.

### *Výchova jako trénink pro budoucnost*

V přístupu k neklidným dětem bez ohledu na příčiny neklidu je kromě zabezpečení komplexní podpory ze strany odborníků také výchovný přístup. Téma hranic ve výchově a bezpodmínečného přijetí dítěte, naplňování jeho potřeb a poskytnutí vhodných podmínek pro vývoj dítěte (např. potřeba řádu a struktury) se týká jak prostředí rodiny, tak prostředí mateřské školy. Během tématu se účastníci seznámí s konkrétními pomůckami a způsoby práce, které jsou využívány v MŠ v souvislosti se stanovováním pravidel, řádu, způsobů odpočinku a možností práce se skupinou.

### *Komunikace jako rozhojnění jistot a potlačení nejistot*

V práci s neklidnými dětmi hraje výraznou roli verbální i neverbální komunikace. Vědomé užívání komunikačních technik patří k projevům „pedagogického mistrovství“. Patří k nim práce s hlasem, slovem, pochvalou, oceněním a zpětnou vazbou, schopnost jednoznačného projevu či práce s vlastními emocemi. Neklidné děti mívají často v komunikačním procesu bariery plynoucí z jejich aktuální míry soustředění. Všemi těmito specifiky dítěte a kompetencemi učitele se zabývá blok jak teoreticky, tak prakticky.

### *Řešení problémových situací*

V každodenní práci s neklidným dítětem dochází k mnoha problematickým situacím, které učitel řeší často intuitivně. U dětí s ADHD je však důležité, aby se dítě systematicky učilo zvládat své emoce a impulzy. Tato část semináře nabídne konkrétní možnosti tréninku řešení problematických situací jako je konflikt mezi dětmi, konflikt dítěte s učitelkou, agresivní chování, řešení nevhodných verbálních projevů dětí, práce se skupinou, práce s rodiči.

### *Praktické využití metodiky strukturovaného učení*

Podrobnější popis možností využití metodiky strukturovaného učení během činností dítěte s PAS v MŠ. Do této oblasti spadá strukturalizace, vizualizace, individuální přístup a motivace. Na praktických příkladech je vysvětlen princip výroby pomůcek pro děti s PAS.

### *Praktické přístupy k nácviku sebeobsluhy a sociálního chování*

V návaznosti na metodiku strukturovaného učení jde o zaměření na rozvoj samostatnosti dítěte v oblasti sebeobsluhy a možnosti rozvoje sociálních kompetencí dítěte ve skupině.

### *Týmová spolupráce pedagogických pracovníků a školní klima podporující integraci*

Tato část semináře bude věnována kompetencím jednotlivých pedagogických pracovníků, kteří se na integraci podílejí. Zaměříme se na inkluzivní přístup v rámci integrace tak, aby se integrace stala přínosnou jak pro dítě s PAS i pro ostatní zúčastněné.

## **Lektoři kurzu**

### **Bc. Petra Škrdlíková**

*Vystudovala obor speciální pedagogika se zaměřením na logopedickou péči na PdF MU v Brně a v rámci dalšího vzdělávání absolvovala mimo jiné vzdělávání v Montessori pedagogice pro MŠ. Pracuje jako ředitelka Mateřské školy Milosrdných bratří v Brně. Během předchozí profesní praxe v sociálních službách vedla dvanáct let společně s Doc. Lenkou Lacinovou z FSS MU rodičovské skupiny pro rodiče neklidných a hyperaktivních dětí, koordinovala služby pro rodiny s dětmi, vedla poradenství a organizovala vzdělávací programy na téma syndromu ADHD. Je spoluautorkou knihy Dost dobří rodiče aneb Drobné chyby ve výchově povoleny (Portál, 2007) a autorkou populárně naučných a odborných článků na téma výchovy a práce s dětmi se syndromem ADHD a knihy Hyperaktivní předškoláci (Portál, 2015). Průběžně lektoruje v rámci dalšího vzdělávání ped.pracovníků, a to především na téma neklidu u dětí.*

### **Mgr. Tereza Procházková**

*Vystudovala obor speciální pedagogika na Masarykově univerzitě v Brně. Problematice poruch autistického spektra se věnuje už od dob studií na VŠ, kdy pracovala s dětmi s PAS a to zejména v oblasti jejich volnočasových aktivit. Po ukončení studia pracovala v autistické třídě MŠ speciální a nyní působí jako učitelka v MŠ Milosrdných bratří, kde metodicky vede integraci dětí (PAS, DS) a studentské stáže týkající se integrace dětí s PAS a DS.*

### **Doc. Lenka Lacinová, Ph.D. (garant vzdělávání)**

*Docentka Lenka Lacinová pracuje jako výzkumnice a pedagožka na Fakultě sociálních studií Masarykovi univerzity v Brně. V Institutu výzkumu dětí, mládeže a rodiny se zabývá především výzkumem blízkých vztahů. Zaměřuje se na následky vnímání konfliktů mezi rodiči a jejich dětmi a na výzkum citové vazby. Její habilitační práce nese název Děti a konflikt mezi rodiči ve vývojové perspektivě. Na katedře vede kurzy vývojové psychologie a vede diplomové a doktorandské práce mimo jiné také ohledně problematiky syndromu ADHD a neklidu u dětí. Dlouhodobě spolupracuje s ředitelkou MŠ Milosrdných bratří Petrou Škrdlíkovou (spoluautorství knihy Dost dobří rodiče a další odborné i populárně naučné texty o problematice neklidu u dětí, společné lektorování, metodická podpora knihy Hyperaktivní předškoláci či spoluautorství knihy Rodičovství očima matek neklidných dětí (Barrietes & Principal, 2008). V současné době se podílí na projektu Babywatching, který pilotně probíhá v MŠ Milosrdných bratří.*